Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю
Директор МБОУ
_____
Приказ № от « 1»
сент 2014г

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ Онох сош №2
« 1 » сент 2014г
_____

Программа **рассмотрена** и
одобрена на заседании
МО
Протокол № 1 от « 1 »
сентября 2014г.

Рабочая программа
по русскому языку

для учащихся 4 класса

учителя Пантелеевой Е.Я.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 года, примерной программы под редакцией **В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, учебника «Русский язык» 4 класс в двух частях,(составит. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий), Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС,** образовательной программы МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 , базисного учебного плана школы 2014 года, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию и представлению о русском родном языке как целостной системе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся:
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- — развитие коммуникативных умений;
- — развитие нравственных и эстетических чувств;
- — развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи..

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова

в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан **на 170 часов (5часов в неделю**, 34 учебные недели)

В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:
– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
– *интерес* к изучению языка;
– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.
Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– *пользоваться* словарями, справочниками;
– *осуществлять* анализ и синтез;
– *устанавливать* причинно-следственные связи;
– *строить* рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД:
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»
является сформированность следующих :
– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
– *производить* звуко- буквенный анализ доступных слов;
– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в
окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
-*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
-*подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
-*разбирать* по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;
– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в

предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного (1 8 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

№	Наименование раздела	Кол-во часов

1	Повторение	11
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи	4
4	Части речи	7
5	Состав слова	10
6	Имя существительное	43
7	Имя прилагательное	32
8	Личные местоимения	7
9	Глагол	34
10	Повторение	12

Календарно- тематическое планирование *ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ АВТОРОВ В.П.КАНАКИНОЙ, В.Г.ГОРЕЦКОГО 4 КЛАСС*

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Кол-во часов	Формы контроля
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)		
1	2	3	4	5	6	7		
Повторение (11 ч)								
1		**Наша речь и наш язык (1 ч)** Диалогическая и монологическая речь	Ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	**Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	1	
2		**ТЕКСТ (3ч.)** Текст. План	Распознавать текст и предложение как	Знания.Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Мотивация учебной деятельност	1	

		текста.	единицу речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.Навыки.Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	предвосхищать результат; ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	и		
3		**Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.**	**Пр** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? **Ц.** Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-ложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.Подробно излагать содержание повествовательного текста и оцнивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с поисхождением слова «каникулы».	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1	
4		Текст. Типы текстов.	Ставить познавательную цель урока; осознанное и	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов:повествоание,	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания	Нравственно-этическая ориентация:	1	

			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	описание, рассуждение.Сопоставлять тексты разного стиля.Умения. Сочинять рассказ в соотвествии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	«Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость.		
5		**Предложение (3ч.)** Предложение как единица речи	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Знания. Классифицировать предлжения по цели высказывания и интонации. Обосновавать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Навыки. Составлять предложения. Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.Умения.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. редложения.. .	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат ***Познавательные:*** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. ***Познавательные:*** характеризовать (на основе	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	1	

			предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать). Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись. Знания Находить оьращение в предложении .Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме. Знания. Устанавливать при помощи смысовыхвопросовсвязь между словами в предложении.Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.Навыки.Моделировать предложения.. Знания. Выделять главные	коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		***Регулятивные:*** уметь действовать по плану ***Познавательные:*** моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость.	1	
8		**Обращение (1ч.)** Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, в середине, в конце. познакомиться с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учиться выразительному чтению предложений с обращениями.		***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации	Уважительное отношение к иному мнению	1	

				ялены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Навыки. Работать с памяткой»Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	высказывания.			
9		**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.)** Главные и второстепенные члены предложения.	**Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты.		***Регулятивные:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	1	
1		Основа предложения.	**Устанавливать** связь слов в предложении. **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Выделять** грамматическую основу предложения. **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения .		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; ***Познавательные:*** моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	1	**Контр. Срез –** Разбор предложения по членам

1		**Словосочетание *(1ч.)*** Словосочетания. **Проверочная работа.**	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.	Знания. Сравнивать преложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.Восстанавливатьсо держания текста с нарушенным порядком предложений.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. ***Коммуникативные:*** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1	**Проверочная работа**
Предложение (10ч.)								
1		**Входная административная контрольная работа**	По графику администрации		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	1	**Входная администра контрольна**
1		Однородные члены предложения (общее понятие)	. **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятел	1	

			сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых	знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Знания Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.Умения.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	ьность и личная ответственность за свои поступки		
1		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	**Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые Познакомиться с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунк-туации		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика»	1	
1		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Учиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Знания. Познакомить с распознванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.Навыки.Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а,**	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	1	

				но).	свои затруднения, предлагать помощь партнерам.			
1		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Учиться различать признаки однородных членов предложения. учиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ***Коммуникативные:*** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к	1	.
1		***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»***	Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Делать описание по репродукции картины И. И. Левитана «Золо-тая осень», используя данное начало и опорные слова.	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,вести устный и письменный диалог в соответствии с	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	1	.

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
1		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	**Пр.** Как различить простое и сложное предложения? **Ц.** Знать признаки простого и сложного предложений Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; установление аналогий ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1	Контр.срез
1		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	**Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение Знакомиться с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с		***Регулятивные:*** Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. ***Познавательные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	1	

			однородными членами.					
2		**Проверочный диктант по теме «Предложение».**	**Анализировать** написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	. Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного заданя.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	1	Провероч ный диктант
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (4 Ч.)								
2		**Лексическое значение слова (4 ч)** Слово и его лексическое значение	**Пр.** Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова? **Ц.** Вспроизвести знания детей олексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лесическим значениям.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	1	
2		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	**Пр.** Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и п ереносное значения	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов	***Регулятивные:*** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** Анализировать, сравнивать	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	1	.

			слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова? **Ц.** Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и преносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Знания. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. . Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков,	информацию. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
2		Синонимы, антонимы, омонимы.	**Пр.** Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? **Ц.** Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1	
2		Фразеологизмы . Обобщение знаний о	**Пр.** А что вы знаете о		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .	Смыслообразование: осуществлят	1	

		лексических группах слов.	других группах слов? **Ц.** Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	составлять текст по рисунку и фразеологизму.	***Познавательные:*** оценка информации . ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ь самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.)								
2		**Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)** Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	**Пр.** Различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки **Устанавливать** основные признаки существительных Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи. Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи. . Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться	1	
2		Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель	1	

				написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. . Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных. Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план тексста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	общего решения в совместной деятельности			
27.		Имя числительное. Глагол как часть речи.	Воспроизвести знания об имени .числительном и о глаголе, определять признаки глаагола.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	1	Провер .работа- морфологический разбор
28.		**Наречие (общее представление) (4 ч.)** Наречие как часть речи.	**Уяснить** первое представление о наречии как части речи, познакомиться с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	1	
29.		Наречие.	Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника	1	

					планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения	на основе положительного отношения к школе.		
30.		**Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»**	Учиться определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1	.
31.	РЕЗЕРВ	**Проверочная работа.**	**Пр.** Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»? **Ц.** Анализировать изученные	. Оценивать результаты выполненного задания.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	1	Проверочн. работа

			грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		высказывания			
СОСТАВ СЛОВА (10 ч)								
3		**Значимые части слова (4 ч).** Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Развивать умение совершенствовать написанное(изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	. Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1	
3		Состав слова	Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок. Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	1	
3		Состав слова . Суффиксы и приставки.	Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев	1	

				Знания. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	***Познавательные:*** классификация по заданным критериям, установление аналогий ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	успешности учебной деятельности		
3		**Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.**	Определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план., вопроизводить текст полностью. Использовать в нем авторские слова и предложения.	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. . Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	1	
3		**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**	**. Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных гласных,		***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительно	1	-

		(4 ч). Правописание гласных и согласных в корнях слов.	парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	при обосновании написания слова. Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	правописание гласных и согласных в корне ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	е отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
3		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов	1	
3		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Воспроизвести знания о написании приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки.Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	***Регулятивные:*** прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		

				Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками			
3	РЕЗ ЕРВ	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Познакомиться с написанием гласной в корне слова типа *разыскать* , повторить изученные орфограммы.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		
4		**Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч).** Разделительные Ь И Ъ знаки.	Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем. Знания. Проверка знаний.Умения. Умения	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		Контр.ср.- Разбор по составу
4		**Контрольный диктант.**	Проверить умение осмысленно писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:***	Самоопределение: проявляют интерес к учебной		Контр. Дикт.

			знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	деятельности		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч).								
4		**Изменение по падежам (5 ч).** Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Воспроизвести знания об имени существительном как части речи.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся опредлять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам. Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
4		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	. Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) ***Коммуникативные:*** Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
4		Упражнение в распознавании именительного, родительного	Распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,		

		винительного падежей имен существительных.		Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Умения.Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. . Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,. Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.Навыки. Умение правильно определять	***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
4		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	Распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.		***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
4		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	Различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:***	Самостоятель-ность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,		Контр.ср.-Определение падежей сущ.

				принадлежность существительных к 1 скл. . Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
4		**Три склонения имен существительных (8 ч)** Три типа склонения имен существительных (общее представление) . 1-е скл .имен существительных.	**Определять** тип склонения существительных. **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** монологические высказывания, **вести** диалог Выделять признаки 1-ого склонения существительных.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, кукльтур		
4		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний		***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование		

			ударными.		***Познавательные:*** осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		
4		**Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».**	Учиться составлять описательный текст по репродукции картины художника(под руководством учителя)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.,	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
5		2-е склонение имен существительных	Выделение признаков 2-го склонения имен существительных. Распознавать имена существительные 2-го склонения.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм		

				классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».	***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
5		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.	Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»		
5		3-е склонение имен существительных	. Выделять признаки имен существительных 3-го склонения, распознавать существительные 3-го склонения. **Определять** тип склонения существительных. **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать (строить**		***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я		

			монологические высказывания, **вести** диалог после шипящих.		поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		
5		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	Распознавать тип склонения существительных.	Знания. Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		Тест – Распознав. Склонен. Сущ.
5		**Контрольное списывание.**	Развивать орфографическую зоркость		Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типо склонения.Навыки. Писать падежные окончания существительны	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		Контр. списывание

					х..	в соответствии с нормами родного языка			
5		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).	**Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных Извлекать нелбходимую информацию из таблицы падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений.	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.		***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей		.
5		Именительный и винительный падежи.	**Пр.** Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:***	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстриру		

			окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны? **Ц.** Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	способ проверки при написании слова. Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний. Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже. Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки. Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
5		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Распознавать имена существительные в родительном падеже. Обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
5		Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		

				Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
5		Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую в познавательную ***Познавательные:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
6		**Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»**	Соотносить содержание текста-образца и картины.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		

					деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
6		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
6		Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	. Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных ,	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа			

				имеющих окончания **е** и **и**. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
6		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Использовать алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - **е -и** имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.			
6		Правописание окончаний имен существительных в	Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, Строить предложения-	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимою			

		творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	ответы на вопрос по прочитанному тексту.	Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки.	информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.			
6		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Использовать алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.			
6		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			Контр.ср.

6		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Обосновывать написание безударных падежных окончаний. . Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки. . Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях **– е, - и** безударных падежных	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
6		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Использовать алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных		***Регулятивные:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
6		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Использовать алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,родителей по исправлению допущенных ошибок ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при			

				окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания. .	решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество			
7		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	. Использовать алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных	Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного. .	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
7		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	**Применять** полученные знания на практике: **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой;	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		

7		Р/р. **Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.**	Определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.	правильность записи существительных с безударными окончаниями. Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста. Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
7		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	Совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания. **Выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками	Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		Тест
7		**Контрольный диктант.**	Самоконтроль по сформированности умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное		Контр. диктант

			корне слов.	написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	отношение к школе.		
7		**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)** Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	**Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице).	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.		
7		Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Распознавать именительный и винительный падежи.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		

7		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	тексте имен существительных с безударными окончаниями. Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. . Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки. Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		
7		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.		***Регулятивные:*** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».		
7		Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	**Пр.** Распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.		

				безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	различные позиции во взаимодействии.			
8		Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	Распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа	. Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу. Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. ***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
8		**Р/р. Свободный диктант.**	Воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			Свободный диктант
8		Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	Анализировать ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать			

					познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.			
8		**Контрольный диктант.**	Проверка сформированности умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки. Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.			Контр. диктант
8		Обобщение знаний об имени существительном (2 часа) Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	**Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) .		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			

				множественного числа.				
8		Обобщение знаний об имени существительном .	**Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор)	Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существенном. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			проверочн. работа

Имя прилагательное (32ч)								
1(86)		Имя прилагательное как часть речи.	**Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	. **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. **Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопережива ют им.		
		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	**Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:***	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои		

		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		**Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	определять общую цель и пути её достижения;	поступки.		
		Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	. **Знания**. Научатся определять род имён прилагательных. **Умения.** Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		Контр. срез
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (29ч)								
		Склонение имён прилагательных.	Оценивать точность и выразительность описания , исправлять случаи неправильного	**Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	Высказываться о значении языка и речи		

			употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, определять падеж имён прилагательных.	единственном числе». **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Умения.** Научатся определять способы	***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
		Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
		Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён	**Объяснять** термин родовые окончания имен прилагательных. .		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.		

		прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.		проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!) **Знания**. Познакомятся **с**				
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	**Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в словосоч		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательн	Развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.		***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и	Мотивация учебной деятельности		

		ых мужского и среднего рода в дательном падеже.		падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. . **Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать	оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
		Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.		***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
		Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограмм в словах.		***Регулятивные:*** предвосхищать результаты ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»		
		Правописание падежных	Формировать навык правописания		***Регулятивные:*** преобразовывать	Мотивация учебной		

		окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных. **Знания**. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. **Умения**. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. . **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.	практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности		
	РЕЗЕРВ	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	Определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к		

			описательный текст.	**Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. **Знания**. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах . **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного. **Знания.** Научить	***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	родному краю – частичке своей большой родины.		
		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Обосновывать написание изученных орфограмм..		***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности		
		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.		***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Правописание падежных окончаний	распознавать именительный и винительный падежи		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.	Проявляют самостоятельность,		

		имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.	определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); **Умения.** Научатся составлять текст-описание; **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. **Знания.** Научить находить и исправлять ошибки; **Умения.** Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. **Навыки.** Применять правила правописания. . **Знания**. Познакомятся **с** таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. **Умения.** Научатся	***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	осознают личную ответственность за свои поступки.		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за		***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

			вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.	сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. **Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода. . **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять				
		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.		***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .		
		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		Контр. срез
		Р/р.Свободный диктант	Строить текст сравнительного		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то,	Проявляют интерес к		

		описательного текста.	описания, воспроизводить содержание текста по памяти.	окончания имён прилагательных. . **Знания**. Познакомятся **с** вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. **Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже. **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	учебной деятельности.		
		Склонение имён прилагательных множественного числа.	**Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах .		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Познакомиться с признаками текстов научного и художественного стиля.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Правописание окончаний имён	Распознавать родительный и предложный падежи		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.	Демонстрируют положительн		

		прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	**Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; **Навыки.** Применять правила правописания. **Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. **Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. **Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	ое отношение к школе		
		Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	Восстанавливать содержание описательного текста по памяти.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
		Р/р.Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	Воспроизводить содержание повествовательно - описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами. **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии и природы, народов, культур.		
	РЕЗЕРВ	Анализ изложения и работа над	Оценивать изложение и работать над ошибками, находить		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания	Проявляют интерес к учебной		Провер. работа

		ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.	винительном падежах. **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	деятельности.		
		Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
		Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	анализировать текст типа сравнительного описания. Воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		

				дательном и творительном падежах. **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. **Знания.** Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. **Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами	её достижения;			
		Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Рецензировать составленные тексты типа сравнительного описания. Обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Контрольный диктант.	Самоконтроль по проверке умения писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		Контр. диктант

				существительными и именами прилагательными. **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; **Знания.** Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . **Умения.** Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. **Навыки.** Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний. **Знания.** Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); **Умения.** Научатся составлять текст- описание; **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. . **Знания.** Научатся				

				заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. **Умения.** Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. **Навыки.** Применять правила правописания**,** определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания. **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя. **Умения.** Научатся проверять написанный **т**екст. **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.				
Личные местоимения (7 ч)								
		Местоимение как часть речи.	Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.	**Знания.** Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. **Знания.** Научатся заменять	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетически е потребности , ценности и чувства		

		Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), распознавать местоимения по их морфологическим признакам, использовать местоимения вместо имён существительных.	повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные. **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану; **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании	. Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение	**Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		

		предлогов с местоимениями.	распознавать падежные формы.	**Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. **Знания.** Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. **Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки. **Навыки**. Научатся	деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
		Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
	РЕЗЕРВ	***Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.***	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротем, воспроизводить подробно содержание текста, видеть орфограммы и объяснять их написание.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им		
		Анализ изложений и	Исправлять ошибки, допущенные в		***Регулятивные:*** оценивать результаты	Проявляют интерес к		Тестовые

		работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	изложении текста; составлять текст поздравительной открытки.	определять падежи местоимений .	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.		задания
Глагол (34 ч) . Повторение (4 ч).								
		Глагол как часть речи (повторение)	Характеризовать обобщённое лексическое значение глагола, его роли в языке, объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	. **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи. **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. **Навыки**. Научатся составлять из предложений	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
		Изменение глаголов по временам.	Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам , определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

				текст, записывать его . **Знания.** Научатся **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;** **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учиться рассматривать репродукцию картины пейзажного характера и составлять по ней текст.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		Контр. срез
		Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И,И. Левитана «Март»	Обобщать собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста4, передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать своё мнение о картине.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
Неопределённая форма глагола (5 ч).								
		Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении	Различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.	**Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). **Умения.** Научатся находить	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать	Демонстрируют положительное отношение к школе		

		.Почему эти глаголы так названя?		в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. **Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать **Знания.** Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. **Умения.** Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. **Знания.** Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. **Навыки**. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть. **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных	познавательную цель. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	**Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание .		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
	РЕЗЕРВ	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
		Возвратные глаголы	Уяснить общее представление о		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи	Проявляют интерес к		

		(общее представлени е).	возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.	глаголов. **Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. **Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы.	в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	учебной деятельност и.		
		Р/р.Изложен ие повествоват ельного текста по опорным словам.	Определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществля ют целостный , социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы, народов, культур		
Спряжение глаголов (4 ч)								
		Спряжение глаголов (общее понятие)	Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	**Знания.** Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов. **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельност и.		
		Распознавани	Спрягать глаголы,	**Знания.** Научатся	***Регулятивные:***	Осознают		

		е лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа . **Знания.** Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. **Умения.** Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Навыки**. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица. **Знания.** Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с	составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	эстетически е потребности , ценности и чувства.		
		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомиться с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов **2-го** лица единственного числа.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельност и.		
		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами.	. Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, писать частицу НЕ с глаголами.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятел ьность, осознают личную ответственн ость за свои поступки.		Тест

				глаголом. **Умения.** Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. **Навыки**. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.				
1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)								
		1 и 2 спряжение глаголов.	Различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям, определять спряжение глаголов.	**Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик **Навыки**. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
		Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать	Демонстрируют положительное отношение к школе		

				Что означает слово половодье? **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.	информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
		Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана « Весна. Большая вода».	Составлять текст по сюжетным картинкам. **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	**Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. **Навыки**. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы. **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1	
		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	Распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; исправлять ошибки. допущенные в сочинении.		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	Контр. срез

					принимать участие в работе парами.			
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч)								
		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Распознавать спряжения глагола по неопределенной форме, проверять написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.	**Знания.** Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Умения.** Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	**Использовать** на практике правило распознавания спряжения глаголов по неопределённой форме	**Навыки**. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. **Знания.** Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. **Умения.** Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий . ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Использовать памятку проверки написания безударных личных окончаний глаголов, обосновывать написание безударных личных окончаний .	**Навыки**. Научатся составлять предложения из деформированных слов. **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	

				пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. **Знания.** Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. **Умения.** Научатся объяснять написания изученных орфограмм. **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. **Знания.** Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. **Умения.** Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. **Навыки**. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение. **Знания.** Научатся применять правила	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	. Использовать памятку проверки написания безударных личных окончаний глаголов, обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	. Использовать памятку проверки написания безударных личных окончаний глаголов, обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	1	
		Правописание глаголов.	Самоконтроль по сформированности умения писать		***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания	Проявляют интерес к учебной	1	Контр. диктант

		Контрольный диктант.	безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.	правописания, писать текст под диктовку; **Умения.** Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. **Навыки**. Подбирать примеры на изученную орфограмму. **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. **Знания.** Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени **Умения.** Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. **Навыки**. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	деятельности.		
	РЕЗЕРВ	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм, , **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.**.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	
		Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	. **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.**.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	

				подбирать заголовок. **Знания.** Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. **Знания.** Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. **Умения.** Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	собственное поведение и поведение окружающих			
		Р/р.Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии и природы, народов, культур	1	
		Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	Учиться видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах.		***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	Провер работа
Правописание глаголов в прошедшем времени (5 ч)								
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глагольные формы прошедшего времени, писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	**Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. **Умения.** Научатся изменять глаголы	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	1	

				прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. **Знания.** Познакомить с написанием глагольных суффиксов. **Умения.** Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. **Навыки**. Научатся определять временные формы глагола. **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа. **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.	процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.			
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопережива ют им.	1	
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Познакомиться с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, правильного писать глаголы с этой орфограммой.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществля ют целостный , социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы, народов,	1	

				Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) **Знания**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении **Умения.** Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. **Навыки.** Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола. Словарное слово: свобода. **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. **Знания**. Научатся разбирать глаголы как часть речи. **Умения.** Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,		культур.		
		Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.	Определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	1	
		Анализ изложений. Работа над ошибками.	Редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	
		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи,		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	1	

				Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели. **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст . **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
	РЕЗЕРВ	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	**Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	1	Контр. Срез-Морфол. разбор глагола
		Контрольный диктант.	Самоконтроль по проверке сформированности письма безударных личных окончаний глаголов, безударных гласнхе в корне слов.		***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	
Повторение (12 ч)								
		Язык и речь. Текст. типы текстов.	Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие	**Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	

			тексты для конкретных ситуаций общения	**Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения. **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. **Умения.** Научатся определять связь слов в предложении. **Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. **Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. **Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.	***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.			
		Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Учиться правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации предложений.		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1	
		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	**Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа.		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	1	Провер. работа
	РЕЗЕРВ	Слово и его лексическое	Отрабатывать умение передавать содержание		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать	Осуществляют	1	

		значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.	**Навыки.** Применять правила правописания**.** **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. **Знания.** Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. **Умения.** Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. **Навыки.** Находить орфограмму на это правило. **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами. **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
		Значимые части слова. Словообразование.	Разбирать слова по составу.		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1	
		Правописание гласных и согласных в корне слов.	Осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость. (морфологический разбор).		***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	

				Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выделять морфологические признаки всех частей речи.	**Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	
		Упражнение в правописании частей речи.	**Пр.** Какие части речи вы знаете? **Ц**. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.	**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. **Знания.** Научатся отличительные признаки звуков и букв.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	1	
		Р/р.Подробное изложение повествовательного текста.	Раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».	**Умения.** Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. **Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию **Знания.** Научатся соотносить произношение и написание слов;	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулировать свои	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	1	

				определять место орфограммы в слове; **Умения.** Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; **Навыки.** Проверять собственный и предложенный текс, исправлять орфографические ошибки. **Знания.** Научатся классифицировать и исправлять ошибки. **Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
		Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными , парными согласными. Повторить порядок звуко- буквенного анализа слов.		***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	1	Контр.срез
	РЕЗЕРВ	Проверочное списывание.	Проверка навыка самоконтроля в умении списывать без ошибок.		***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** Использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	1	Контр. списывание
		Контрольный диктант.	Самоконтроль по применению знаний по темам: «Однородные члены предложении», « Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне		***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.	Принятие образа «хорошего ученика»	1	Контр. диктант

			слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.			

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013

Электронные ресурсы

- ✓ Презентации к урокам
- ✓ ИКТ: Демонстрационные таблицы по русскому языку

Оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мульмедийный проектор
- ✓ Магнитофон
- ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин, портреты писателей

Контрольные измерители по русскому языку

1.Входная диагностика (диктант)

КОРМУШКА
Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу. Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.
К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие.
Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматические задания
1. Седьмое предложение разобрать по членам предложения
2. Разобрать по составу слова ***кормушка, хлебные.***
3.В 3 предложении найти все изученные орфограммы.
4.Найти по 2 им.сущ., 2 прилагат., 2 глагола.

2. Итоговый диктант за 4 класс

Встреча весны.
Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.
Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.
Слова для справок: торопливо, заворочался.

Грамматические задания.
1.Разобрать по составу слова: ***вылезли, последний, полянка.***
2.Разобрать по членам ***4,10*** *предложения и выписать словосочетания.*
3. Морфологический разбор слов: ***бегают, от холода***

3.Итоговый тест по рус языку

Вариант №1.
Часть А.

*Первая часть **А1-А10** содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1*

А1. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие.

1) тишь 2) лихач 3) щавель 4) принялась

А2. Значение «стебли хлебных злаков, остающиеся после обмолота» имеет слово

1) Сено 2) пшеница 3) солома 4) сорняк

А3. Укажите слово, в котором есть приставка об.

1) обувь 2) обучить 3) обязать 4) обруч

А4. В каком ряду во всех словах пропущена в корне слова проверяемая безударная гласная *и*?

1) зам…рзать, с…рдечный, л…ства
2) см…льчак, в…твистый, …гривый
3) в…згливый, св…сток, расп…сание

А5. Склонение существительного верно определено у слова

1) мышь-2 склонение
2) борщ-3 склонение
3) Валера- 1 склонение
4) портфель-3 склонение

А6. Выбери правильный ответ.

Мягкий знак в слове сушь пишется, так как это слово-

1) существительное мужского рода 2-го склонения
2) глагол второго лица настоящего времени
3) существительное женского рода 3-го склонения
4) существительное женского рода 2-го склонения

А7. Прилагательное в предложении - *На ветвях елки прикрепили блестящие нити дождя*. **употреблено в форме:**

1) мужского рода
2) женского рода
3) среднего рода
4) множественного числа

А8. Выберите глагол в форме прошедшего времени

1) стучит 2) ворчу 3) говорить 4) светила (лампа)

А9. Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)

1) Моховые болота усыпаны румяной клюквой
2) Загляни в лес
3) Какая погода будет завтра
4) Как хорошо в парке

А10. Укажите предложение, где знаки препинания расставлены, верно

1) Снежинки падали кружились в воздухе и мягко опускались на землю.
2) Снежинки падали, кружились в воздухе и мягко опускались на землю.
3) Снежинки падали кружились в воздухе, и мягко опускались на землю.
4) Снежинки падали, кружились в воздухе, и мягко опускались на землю.

Часть В.

Часть В состоит из 2-х заданий **(В 1 – В 2).** К некоторым заданиям этой части должен быть дан ответ, содержащий несколько слов. Впиши их в бланк ответа №1 для части В без пробелов и запятых. Ответ на один вопрос части В занимает одну строку в бланке ответа №1 части В

В1. Подбери в каждой строчке подходящее по смыслу имя существительное с шипящим звуком на конце.

Возьми… и отопри дверь.
Принеси дров и затопи…
Сад охраняет …

В2. Распредели слова по группам в соответствии с их составом.

Кормушка, море, цветут, гусиный, поговорка,пригород, рассада, гряда, дошкольное, березовая.

1) Корень, окончание……..
2) Приставка, корень, суффикс, окончание……
3) Корень, суффикс, окончание……

Какое слово не вошло ни в одну группу? Запишите его в бланк ответа №1 для части В.

Часть С.

*В части С содержится два задания **(С 1 – С 2),** на которые нужно дать развёрнутый ответ и записать его в бланке ответа №2.*

С1. Со словами *лай, рой* составь по два предложения. Укажи, какими частями речи являются данные слова в этих предложениях.

С2. Прочитайте текст, который написал четвероклассник, допустив ошибки:

Пчелы литят к сирене и к яблони. По зиркальной гладе озира скальзит лотка. Ветки сирени стаяли вкувшини настале.

Перепиши текст, исправив ошибки ученика.