Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю
Директор МБОУ
_____
Приказ № от «1»
сентября 2014г

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ Онох сош №2
«1» сентября 2014г
_____

Программа **рассмотрена** и
одобрена на заседании
МО
Протокол № 1 от «1»
сентября 2014г.

Рабочая программа
по основам религиозной культуры и светской этики
Модуль «Основы светской этики»

для учащихся 4 класса

учителя Пантелеевой Е.Я.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»(Модуль «Основы светской этики» составлена на основе:

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 **«**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

образовательной программы МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 ,базисного учебного плана школы 2014 года, планируемых результатов начального общего образования.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культурологических основах социальных явлений и традиций. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, так как в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, расширяется круг его общения, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на достижение следующих **целей:**

- Формирование нравственных качеств личности;
-Формирование у школьников правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Задачи курса:
-Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
-Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
-Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
-Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
-Развитие способностей учащихся к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является единой учебно-воспитательной системой. Курс имеет комплексный характер и включает 6 учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мусульманской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религий», «Основы светской этики».

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системе межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

-ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики***»(Модуль «Светская этика)*** изучается в 4 классе **по одному часу в неделю**. Общий объём учебного времени **составляет 34 часа**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетными целями изучения данного модуля являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основное содержание модуля «Светская этика»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентельмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм школьников.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

Рабочая программа составлена по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика», рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по блокам распределены следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов

1.	***Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.***	**1**
2.	***Основы светской этики.***	**28**
3.	***Духовные традиции многонационального народа России***	**5**
	Итого	**34**

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
осознание ценности человеческой жизни.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2012
Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

Для учителя:

Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
Учебные видеоматериалы к урокам.
Ресурсы школьной библиотеки
Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику

Технические средства обучения

Интерактивный комплекс
Электронное пособие к модулю «Основы светской

Календарно-тематическое планирование модуля *«Основы светской этики»*

Общая тема	***Дата***	***№ урока***	***Контроль***	***Тема урока***	***Характеристика деятельности учащихся***	***Планируемые предметные результаты***	***Требования ФГОС Планируемые результаты (УУД)***
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)		1	Текущий	Россия – наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали, Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	***Познавательные***.Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; ***Регулятивные.***пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов ***Коммуникативные.***знать, что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. ***Личностные.*** Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях
Основы религи		2	Текущий	Что такое светская этика?			***Познавательные:***. характеризовать понятие слова «культура», как возникла мораль,

озных культур и светской этики **(28ч**)		3		Мораль и культура.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, Знать, что такое свобода и как свобода связана с моральным выбором, Характеризовать понятие «моральный долг.», Уметь объяснить в чём особенность морального долга, Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы, Знать общественные нормы нравственности и морали; Знать золотое правило нравственности; Знать, что такое совесть; уметь различать понятия «стыд» и «совесть» пользоваться справочниками и словарями;
		4		Особенности морали.			
		5	Составление сенквейна	Добро и зло.			
		6		Добро и зло.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	
		7		Добродетель и порок.			
		8		Добродетель и порок.			
		9		Что значит «быть нравственным» в наше время.			
		10	Текущий	Свобода и моральный выбор человека.	Анализируют важность	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и пове-	

		11	Составление сенквейна	Свобода и ответственность.	соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	дением людей	знать, что такое этикет, правила этикета; ***Регулятивные:***.Понимание, принимание и сохранение учебной задачи, Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; формулировать собственные выводы; уметь применять золотое правило нравственности; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности, анализировать и соблюдать нравственные и моральные нормы поведения решать практические задачи и рассматривать часто возникающие ситуации, уметь применять имеющиеся знания на практике, учить толерантному отношению к представителям разных мировоззрений у культурных традиций,
		12		Моральный долг.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	
		13		Справедливость.			
		14	Текущий	Альтруизм и эгоизм.			
		15	Составление сенквейна	Дружба.			
		16		Что значит быть моральным?		Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	
		17	Текущий	Трудовая мораль.			
		18		Смысл жизни и счастье.			

		19	Составление семейного древа	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений		знать изученные понятия, уметь их объяснить. Уметь полученные знания применить на практике, объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; ***Коммуникативные*:.**Участ вовать в обсуждении понятий « добро» и что входит в понятие «добро»; что такое «зло «и какие есть наиболее распространённые его проявления, излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества, отстаивать свою точку зрения, дружески общаться в коллективе, поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома,
		20		Нравственный поступок.		Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	
		21	Составление своего правила нравственности	Золотое правило нравственности.		Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
		22	Составление сенквейна	Стыд, вина и извинение.			
		23		Честь и достоинство.			
		24	Контр.сре	Совесть.		Знакомятся с приме-	

			з (характеристика основных понятий)		культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	рами проявления высокой нравственнос-ти в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	соблюдению законов; выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; следовать правилам хорошего тона; ***Личностные:*.** Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуация соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома, проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; проявлять стремление к добрым делам и поступкам.
		25		Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.			
		26	Текущий	Джентльмен и леди.			
		27		Образцы нравственности в культуре Отечества.			
		28		Что такое этикет.			
		29		Этикетная сторона костюма.			
Духов		30		Семейные		Учатся анализировать	***Познавательные*:**. пользоваться

ные тради ции много национ альн ого народ а России (5ч)				праздники.		жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций	справочниками и словарями, знать изученные понятия, уметь их объяснить, знать общественные нормы нравственности и морали ***Регулятивные:.*** Уметь полученные знания применить на практике, соблюдать праздничный застольный этикет; ***Коммуникативные:***.Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; учить толерантному отношению к представителям разных мировоззрений у культурных традиций. ***Личностные:***. Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях, соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома,избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.
		31		Государственные праздники.			
		32		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.		Учатся толерантному отношению к предс-тавителям разных мировоззрений и ку-льтурных традиций	
		33	Текущий	Любовь и уважение к Отечеству.			
		34 35	Защита презентаций	Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»		Осуществляют поиск необходимой инфор-мации для выполне-ния заданий.	