Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МОУ ОСОШ №2

Приказ №34 от «1»
сент 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МОУ _____ ОСОШ
« 1 « сент 2014г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
МО начальных классов
Протокол № __ от « 1 »
сент 2014 г.

Рабочая программа
для учащихся 3 «а» класса

Предмет: русский язык
Учитель: Шурыгина Н. П., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011г), Федерального перечня учебников на 2014-15 уч год, Образовательной программы школы, базисного учебного плана на 2014 -15 г, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» и предназначена для учащихся 3 «а» класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь[1].

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВСОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	И КОН П Р
1	**Наша речь** Наша речь и наш язык	2	

2	**<u>Предложение</u>** Текст. Типы текстов Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращениями. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетания	**14**	
3	**<u>Слово в языке и речи</u>** Слово. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Однокоренные слова. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный Ь. Слово и слог.	**19**	
4	**<u>Состав слова</u>** Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, основа слова.	**17**	
5	**<u>Правописание частей слова</u>** Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне и парными согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с разделительным Ъ.	**29**	
6	**<u>Части речи</u>** Начальная форма имени существительного Одушевленные и неодушевленные имена существительные Число имен существительных Род имен существительных Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Винительный падеж Творительный падеж Имя прилагательное как часть речи Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение имен прилагательных по родам Изменение имен прилагательных по числам Изменение имен прилагательных по падежам Личные местоимения Местоимения 3-го лица Роль местоимений в предложении Глагол как часть речи Начальная форма глагола Изменение глаголов по числам Изменение глаголов по временам	**75**	
7	**<u>Повторение</u>** Повторение по теме «Части речи» Орфограммы в значимых частях слова. Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» Игра «Язык родной, дружи со мной».	**14**	**3**
	Итого	**170**	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать/понимать:

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов- названий предметов, названий – признаков и названий действий;
- изменять слова- названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова- названия признаков по числам и команде вопросов, родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения во втором классе;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1. Русский язык. 3 класс: Учеб.для общеобразовательных учреждений в 2 ч/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. : -Просвещение, 2013г

Дополнительная литература:

1.Экранно-звуковые пособия

2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ – М.: Просвещение, 2012

3.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.- М.: ВАКО,2013г.- 368 с.

4. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

5. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

<u>Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 3 «а» классе</u>
(в связи с проведением внеплановых мониторингов могут произойти изменения в ктп, но общее кол-во часов - 170 часов)

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
	Наша речь	**2**							
1-2	Наша речь и наш язык	2	**Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы	**Знание**: научится различать виды речи **Умение**: анализировать высказывания о русском языке **Навык**:	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные</u>	Проявлять интерес к познанию русского языка,	Фронтальный	.	

			пользу-емся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику.	формировать навык общения	: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы	языковой деятельности			
	Предложение	**14**							
3	Текст	1	**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Оценивать** результаты выполненного задания	**Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
4.	Типы текстов	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
5.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины	1				Самооценка на основе критериев успешности	Индивидуальный		
6.	Виды предложений по цели высказывания	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
7.	Виды предложени	1				Самооценка на	Индивид		

	й по интонации		«Проверь себя» по учеб-нику.			основе критериев успешности	уальный		
8.	Виды предложений. Закрепление	1				Самооценка на основе критериев успешности	Индивидуальный		
	Предложения с обращениями.	1				Самооценка на основе критериев успешности	Индивидуальный		
10.	Состав предложения	1				Самооценка на основе критериев успешности	Индивидуальный		
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный	.	
12.	Вводный контрольный диктант	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Тематический		
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Индивидуальный		
14.	Знаки препинания в сложном предложени	**1**				Проявлять уважительное	Фронтальный		

	и					отношение к иному мнению			
15	Словосочетания	1				Самооценка на основе критериев успешности	Групповой		
16	Проверочная работа №1 «Текст, предложение, словосочетание»	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Тематический	.	
	<u>Слово в языке и речи</u>	**19**				Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат			
17.	Слово. Однозначные и многозначные слова	1	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна-	**Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова **Навык:** работа со схемой	<u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Планирование действий при разборе предложений	Фронтальный		
18	Синонимы и антонимы	1		**Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые		Способность к самооценке на основе критерия успешн	Фронтальный		

			чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени-ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них	слова **Навык:** работа со словарем	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ости учебной деятельности			
19	Омонимы	1		**Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов **Навык:** работа со словарем		Осознавать личностный смысл учения	Фронтальный		
20.	Слово и словосочетание	1		**Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово **Навык:** написание слов с изученными орфограммами		Планирование действий при разборе предложений	Групповой		
21.	Фразеологизмы	1		**Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный	.	
22.	Р/р Изложение текста по плану	1		**Знание:** определение темы частей **Умение** нахождение фрагментов частей текста **Навык:** составление текста и его		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самооценка		

			необходимую информацию о слове	проверка					
23-24	Части речи	2		**Знание** слова с непроверяемыми написаниями **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознавать личностный смысл учения	Фронтальный		
25.	Различие в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов	1		**Знание:** классификация частей речи **Умение** определять грамматические признаки частей речи **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
26-27	Имя числительное	2		**Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи **Навык** запись по памяти		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
28.	Однокоренные слова	1		**Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать,		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Групповой		

				сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями					
29.	Гласные звуки и буквы	1		**Знание:** различать слово и слог, букву и звук **Умение:** правильно определять количество слогов в словах **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах		Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	Фронтальный		
30.	Согласные звуки и буквы	1		**Знание:** согласные звуки и буквы **Умение:** работа с таблицей **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
31.	Разделительный Ь	1		**Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком		Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	Самооценка		
32	Слово и слог	1		**Знание:** различать слово и слог, букву и звук **Умение:** правильно определять		Проявлять уважительное отношение к иному	Групповой		

				количество слогов в словах **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах		мнению			
33	Р/р Изложение повествовательного текста	1		**Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей **Навык:** написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Индивидуальный		
34.	Проверочный диктант №1 «Слово в языке и речи»	1		**Знание** орфографических правил **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов		Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	Тематический		
35	Работа над ошибками	1		**Знание:** выявление и исправление ошибок **Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта **Навык** оценивать результаты выполненного задания		Формирование личностного смысла учения	Индивидуальный		
	Состав слова	**17**							
36-37	Корень слова. Однокоренные слова	1 1	**Формулировать** определения однокоре	**Знание:** слова с нулевым окончанием **Умение:** подбор однокоренных	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Иметь мотивы учебной деятель	Групповой	3	

			нных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко-ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о	слов **Навык** формировать навык работы по алгоритму	при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ности, установку к работе на результат			
38	Контрольное списывание №1	1		**Знание** слова однокоренные и неоднокоренные **Умение:** находить в словах известные части слова **Навык:** безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Контроль и самоконтроль		
39-40	Формы слова. Окончание	2		**Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения **Умение:** изменять форму слова **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Групповой		
41	Контрольный диктант за 1 четверть	1		**Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения,		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Итоговый		
42	Работа над ошибками	1				Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятель	Индивидуальный		

			слове. **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо-ванием звуков в корне слов *(берег — бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни.	составление текста		ности			
43-44	Приставка	2		**Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове **Умение:** выделять изучаемые части в слове **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
45-47	Суффикс	3		**Знание:** формулировать определение суффикса **Умение:** находить в словах суффиксы **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
48	Основа слова	1		**Знание:** как найти и выделить основу слова **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемым и орфограммами		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
49	Обобщение знаний о составе слова	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Групповой		
50.	Проверочная работа №3 «Состав слова»	1		**Знание** слова однокоренные и неоднокоренные **Умение:** находить в словах известные части		Формирование личностного смысла учения	Тематический		

51.	Работа над ошибками	1		слова **Навык:** безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Индивидуальный	.	
	<u>Правописание частей слова</u>	**29**							
52	Орфограммы в значимых частях слова	1	**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной	**Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальный		
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
57-60	Правописание слов с парными согласными	4				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
61	Контрольное списывание №2	1		**Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение**		Контроль и самоконтроль	Индивид, итоговый		

			орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол-ненной письменной работы. **Контролировать** правильн	выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма					
62-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5		**Знание:** научатся писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	2			Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
69	Правописание суффиксов и приставок	1		**Знание:** научатся писать слова с суффиксами **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
70.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1				Проявлять личностную заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способ	Групповой		

			ость записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарём. **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику.			ов действий			
71.	Правописание приставок	1				Формирование личностного смысла учения	Групповой		
72	Правописание суффиксов и приставок	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Групповой		
73-75	Правописание приставок и предлогов	3		**Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов **Навык:** написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
76	**<u>Проект «Составляем орфографический словарь».</u>**	1				Формирование личностного смысла учения	Групповой		
77-79	Правописание слов с разделительным Ъ	3				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
80.	Контрольный диктант за 2 четверть	1		**Знание** изученных орфограмм **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Итоговый		
8	Работа над					Способ	Сам		

1	ошибками			работы.**,** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму **Навык:** безошибочное написание под диктовку		ность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	ооценка и взаимоконтроль		
	<u>Части речи</u>	75							
82	Имя существительное как часть речи	1	**Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,**	**Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
83	Начальная форма имени существительного	1				Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Самоконтроль		
85	Устаревшие слова	1				Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
86	Р/р. Изложение по самостоятельно составленн	**1**		**Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по		Контроль и оценка процесса и результ	Взаимоконтроль		

	ому плану		какие части речи были упо-треблены в составленном рассказе. **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту **Навык:** написание изложения, проверка написанного		атов деятельности			
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1		**Знание:** имена существительные изменяются по числам **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
88	Контрольное списывание №3	1				Контроль и самоконтроль	Индивидуальный		
89	**Проект «Тайна имени»**	1				Формирование личностного смысла учения	Групповой		
90	Число имен существительных	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
91-94	Род имен существительных	4		**Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительны		Актуализировать знания для решения учебной задачи	Фронтальный		

			Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ-яснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имён существительных. **Изменят**	х **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных					
95-96	Ь после шипящих на конце имен существительных	2		**Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных **Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
97	Р/р Изложение повествовательного текста	1				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
98	**Контрольная работа** по теме «Род и число имен существительных»	1		**Знание Умение: Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы	Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль, тематический		
99-100	Изменение имен существительных по падежам	2		**Знание:** изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника **Навык:** написание слов		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
101	Именительный падеж	1				Иметь мотивы учебной деятельности, установку к	Фронтальный		

			ь форму числа имён существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные	с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы		работе на результат			
102	Родительный падеж	1			Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
103	Дательный падеж	1				Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
104	Винительный падеж	1				Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
105	Творительный падеж	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Самоконтроль		
106	Предложный падеж	1				Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
107	Р/р Изложение текста повествовательного типа	1		**Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, морфологический разбор имени существительного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации,	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
108	Морфологический разбор имени существительного	1				Иметь мотивы учебной деятельности, установ	Фронтальный		

			общего рода и имена прилага-тельные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)* **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письмен	**Навык :** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	ку к работе на результат			
109	Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	**1**		**Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы, умение работать в группе **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
110	**<u>Проект «Зимняя страничка»</u>**	**1**				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Групповой		
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		**Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово,		Формирование личностного смысла учения	Тематический		

			ный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины	обосновывая написание. **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы.					
112	Имя прилагательное как часть речи	1		**Знание**: признаки имен прилагательных **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	**1**				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
114	Сложные имена прилагательные	**1**		**Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,** **Навык:** образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
115	Р/р Составление текста-описания в научном	**1**		**Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача		Контроль и оценка процесса и	Самоконтроль		

	стиле		(под руководством учителя).	авторов, распознавание научного и художественного описания		результатов деятельности			
116	Работа над ошибками	**1**	**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи	**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле **Навык** написание текста, проверка написанного		Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	Индивидуальный		
117-119	Изменение имен прилагательных по родам	**3**		**Знание** как определить род и число имен прилагательных в единственном числе, **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний		Актуализировать знания для решения учебной задачи	Фронтальный		
120-121	Изменение имен прилагательных по числам	**2**				Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
122-124	Изменение имен прилагательных по падежам	**3**		**Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, делать морфологический разбор имени прилагательного **Навыки** работа		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
125	Морфологический разбор имен прилагательных	**1**				Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		

			имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение).	с таблицей учебника					
126	Обобщение знаний о именах прилагательных **Проект «Имена прилагательные в загадках».**	**1**		**Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Самоконтроль		
127	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	**1**		**Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения		Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль, тематический		
128	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	**1**		**Знания** использование имен прилагательных при описании портрета **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова **Навыки**		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Самоконтроль		

				самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного					
129	Контрольный диктант за 3 четверть	1		**Знания, умения, навыки** по изученным темам,написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Итоговый , самоконтроль		
130	Работа над ошибками					Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности	Самоконтроль		
131	Личные местоимения	**1**		**Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
132	Местоимения 3-го лица	**1**		**Знания** распознавание личных местоимений среди других		Проявлять уважительное отноше	Фронтальный		

				частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	свои затруднения.	ние к иному мнению			
133	Роль местоимений в предложении	**1**		**Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений **Умения** правильно употреблять местоимения в речи **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
134	Морфологический разбор местоимений	**1**				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
135	Проверочная работа по теме «Местоимение»	**1**				Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль, тематический		
136-137	Глагол как часть речи	**2**		**Знания** формирование знаний о глаголе как части речи **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов, списывать текст без ошибок **Навыки** лексическое	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
138	Значение и употребление в речи глаголов	**1**				Формирование личностного	Фронтальный		

				значение слов, подбор пословиц	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач	смысла учения			
139	Контрольное списывание №4	1				Формирование личностного смысла учения	Контроль и самоконтроль		
140-141	Начальная форма глагола	**2**		**Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов **Навыки** запись стихотворений, главная мысль		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Фронтальный		
142-143	Изменение глаголов по числам	**2**		**Знания** глаголы изменяются по числам **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Самоконтроль		
144-147	Изменение глаголов по временам	**4**		**Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы **Умения** списывание текста с		Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		

				пропущенными орфограммами **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи					
148	Р/р Изложение повествовательного текста	**1**		**Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений **Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст **Навыки** проверка написанного		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль		
149-150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	**2**		**Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	**2**		**Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами **Умения** правильно		Формирование личностного смысла учения	Групповой		

				писать слова с приставками, предлогами **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам					
153	Морфологический разбор глагола	**1**		**Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание		Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
154	Проверочная работа по теме «Глагол»	**1**		**Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самоконтроль, тематический		
155	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	**1**				Учет разных мнений , координирование в сотрудничестве разных позиций	Групповой		
156	Контрольный диктант №5 «Части речи»	**1**		**Знания** систематизирование знаний о частях речи **Умения** писать слова с изученными орфограммами **Навыки** правильное написание слов,		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Тематический		

				работа со словарем					
	Повторение	**14**							
157	Работа над ошибками	**1**	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу. **Классифицировать**	Отработка знаний, умений и навыков по изученным темам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Формирование личностного смысла учения	Самоконтроль		
158	Повторение по теме «Части речи»	**1**				Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальный		
159-160	Орфограммы в значимых частях слова	2				Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Фронтальный		
161	Контрольный диктант за год	**1**		Умение грамотно писать текст и выполнять грамматические задания, навык самоконтроля.		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Итоговый		
162	Работа над ошибками	1				Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Фронтальный		
1	Р/р Работа с	1		**Знания**	Регулятивные:	Контро	Сам		

63	деформированным текстом		предложения по цели высказывания и по интона-ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.	определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л- ,грамотное списывание **Навыки** определение лексического значения глаголов, самоконтроль	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	ль и оценка процесса и результатов деятельности	окон трол ь		
164	Контрольное списывание №5	1				Контроль и самоконтроль	Сам окон трол ь		
165	Работа над ошибками	1				Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальный		
166	Итоговая комплексная работа	1		Знания, умения, навыки, приобретённые в течение года		Формирование личностного смысла учения	Итоговый		
167-168	Повторение изученного за год	1				Формирование личностного смысла учения	Фронтальный		
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Фронтальный		
170.	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1				Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе	Групповой		

						на результат			
	Итого	**170**							

Контрольно- измерительные материалы в 3 классе

Вводный контрольный диктант

Осенью

Мы часто ход**им** в ближний лесок. Красив ру**сс**кий лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля **по**крылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами **по**жухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздух**ом.**

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Проверочная работа №1 «Текст, предложение, словосочетание

Задания первого уровня (1 балл)

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это …

А. буквы связанные между собой по смыслу.

Б. слова, выражающие законченную мысль.

В. слова, не связанные между собой по смыслу.

Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А.1; Б. 2; В. 3 Г. 4

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной Б. растёт В. душистая Г. земляника

4. Укажи слово, в котором пропущена буква о.

А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

5. Укажи слово, которое является проверочным для слова лесок

А. лесной Б. лесочек В.лес Г. лесовик

6.Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне

А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. молчать

7. Дополните высказывание.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…

А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом

8. Укажи слова с приставкой по-

1. пол 2. посуда 3. поход 4. помыть

А.3,4 Б.2,3 В.1,4 Г. иной ответ

Задания второго уровня (2 балла)

9. Выбери нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.

У тебя разбита коленка.

А. (.) Б. ? В. ! Г. иной ответ

10. Какие предложения составляют текст?

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

11. Укажите сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пру… Там весело шумит камы…, где живёт у….Ребята будут строить пло….

А.1 Б.2 В. 3 Г. 4

12.Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6.герой

А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г.иной ответ

13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ь ?

А. с...едобный гриб, построить сквореч…ник

Б. попасть в об…ятия, запасаться с…естным

В. знатное кушан..е, дружная сем..я

Г. берёзовые поч..ки, с..езд депутатов

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2 Б.3 В.4 Г. иной ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки

А. кормушки Б. подснежник В. медовый Г. заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с

А. …делать, ..мыть Б. …дание, ..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть Г. ..ломить, …вонить

Задания третьего уровня (3 балла)

17.Выпишите из предложения словосочетание.

На полянке росла сосна.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2.Под яблонькой спал зайка. 3.В огороде росла яблонька. 4.Зайка прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5.Вдруг яблоко упало на него.

19. Прочитай текст и выполни задания.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

Выпишите из третьего предложения второстепенный член.

20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.

М(м)осква – С(с)толица Р(р)оссии.

21.Выполни задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Ломать – лом, колоть – кол;

б..жать - ……., х...дить - ……

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

открыть

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появятся непроизносимая согласная? Выпиши образованное вами слово.

Прелесть, ужас, чудеса.

24. Выпишите из предложений слова с приставкой – из

Волк (из)влёк (из) (из)бушки всю (из)мазанную тестом лису.

<u>Проверочный диктант №1 «Слово в языке и речи»</u>

Прощание с осенью

В окт**я**бре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осе**нн**ий ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью **пере**стал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стал**о** нарядным. Две вороны сели на берёзу. **По**сыпался пушистый снежок. Дорога **под**мёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание № 1

Следы

Дедушка Емельян знал все лесные тайны. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.

Однажды Никита и ребята шли домой через лес. Они заблудились, но вдруг Никита увидел след собаки. По нему ребята вышли к жилью лесника. Спасибо дедушке за науку!

(По Е. Пермякову)

Контрольный диктант (за 1 четверть)

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

(52 слова)

Грамматические задания

1. *Выписать 2 глагола с приставками, выделить их.*

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2.*Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень*.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»

*Ф.И.*_____

1. **Напиши, какие ты знаешь части слова.**

_____

_____

2. Закончи правило:

Окончание – это_____

_____

Суффикс – это_____

_____

3.Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

1. чайник, чайный, нечаянно, чай;
2. легонько, легковой, залегать, облегчать;
3. дело, делить, поделки, деловой.

4.Разбери слова по составу.

Заморозки, полет, грибник, вырубка.

5.Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов

-еньк- , -очк-, -ок.

Серый волк _____

Красная роза _____

Теплый ветер _____

6.Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Цвет _____
Дуб _____
Береза _____

7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание
Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

8. Укажи слова, в которых частью корня является «на»:
Надежда, наломать, наземный, наружный.

9. Выберите слова с приставками:
(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

Контрольное списывание № 2

Озаглавь текст и спиши.

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья, травку. Любуется тёплым домиком. Скоро появилась и семья у белочки- слепые бельчата.

Контрольный диктант за II четверть

Водяной воробей.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка, или водяной воробей.

Задания:

1. Подчеркнуть основу в третьем предложении, надписать части речи.
2. Разобрать по составу слова «осинка», «переход».
3. Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольное списывание № 3

Расположи текст так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь текст.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуньи. Хорошее получилось гнёздышко.

Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных»

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

1) животные
2) помещения для животных
3) профессии людей

свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

3. Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

1) луна, поляна, деревня, дядя

2) деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

1. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Проверочный диктант по теме « Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тих**о** шуршал камыш. В е**го** **зарослях** каждую весну стро**и**ли свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Ран**о** утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна.**

(59 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршалкамыш.)

2 вариант - 9 предложения (Ран***о*** утром матьвыводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

1. К данным именам существительным подобрать подходящие имена прилагательные. Выделить окончания и определить род у имён прилагательных.

   Река (какая?) –

   Поле (какое?) –

   Ветер (какой?) –

Слова для справок: *резкий, широкая, колхозное, синяя, спокойная, сильный, большое, холодный, золотое.*

1. Поставь данные словосочетания во множественном числ

Весёлый друг – *Звонкий соловей –*
Яркая звезда – *Голубое озеро –*
Дремучий лес – *Морское чудовище –*

2. Списать текст. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией.

Синица – весёлая зимняя птичка. Повсюду звенит её смешная и радостная песня. У синицы жёлтая грудка с чёрным галстуком и чёрная бархатная шапочка на голове.

3. Образовать от имен существительных имена прилагательные по образцу:

Лес – лесной, лесные. *Лес – лесной, лесные.*
Берёза – *Тепло –*
Море - *Мороз –*
Зелень – *Сосна –*

4. Напиши противоположное по смыслу слово

Весёлый –
Твёрдый -
Смелый -
Высокий –

<u>Контрольный диктант за 3 четверть</u>

Ледяные красавицы.

Март. Всё жарче и жарче светило весеннее солнце. Мягкий ветерок гнал, торопил облака. На балконах и крышах домов поселились сосульки. Днем солнечный луч играл с ледяными красавицами. Они сверкали, отливали серебром. Первые крупные капли упали на землю. Съехала с крыши большущая шапка снега.

Наступила ночь. Подморозило. Ледяная корка покрыла землю. Но весна рядом. В городе первые её вестники – сосульки.

Задания:

1. Разобрать по составу: 1 вар.: перелетные, побежали, березки.
   2 вар.: последние, влетела, тропка.

2. Разобрать по членам предложения 4-е предложение.
3. Выписать однокоренные слова.
   1 вариант: слёзы, слезает, слезливый, слёзки.
   2 вариант: рисует, ирис, рисунок, рис.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Фамилия_____Имя_____класс_____

1.Найдите верное высказывание.

а) Местоимение называет лицо.
б) Местоимение изменяется по числам.
в) Личные местоимения изменяются по лицам.
г) Личные местоимения изменяются по падежам.

2) Какое предложение написано с ошибкой?

а) У меня отнасморка заболела голова.
б) На озере сделали прорубь, чтобы брать из неё воду.
в) Лес притих под дождём, и в нём стало неуютно.
г) Я выпил чаю с малиной ,и от него сильно пропотел.

3) В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

а) Серёжа пошёл в лес за грибами.
б) Он не мог найти дорогу и заблудился.
в) Горячий чай быстро согрел девушку.
г) Мальчик увидел её и побежал.

4) Подбери подходящий предлог слову тебе.

а) от
б) для
в) о
г) про

5) Какой частью речи является каждое слово?

Мы въехали в берёзовую рощу.

а) Существительное,глагол,предлог,прилагательное,существительное.
б) Местоимение,глагол,предлог,прилагательное.существительное.
в) Местоимение,глагол,междометие,прилагательное,существительное

. г) Местоимение,глагол,союз,существительное,прилагательное.

6) Укажи падеж местоимений.

Вдруг увидел он ёлочку и забился в снег .Был у неё красивый кот.

а) Винительный,родительный.

б) именительный,винительный.

в) Именительный,родительный.

г) Винительный,винительный.

7.Подчеркните местоимения. Укажите падеж, лицо, число.

Мы встали утром.

Над нами весёлое солнце.

Спасибо, Родина, что у тебя такое чистое, мирное, голубое небо!

8.Запишите в скобках лицо местоимения

Ласточка с весною
В сени к нам (…) летит. (А. Плещеев)

Чем вы (…), гости, торг ведёте
И куда теперь плывёте? (А. Пушкин)

Они (….) жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года. (А. Пушкин)

Кто стучится в дверь ко мне (….)
С толстой сумкой на ремне? (С. Маршак)

В темнице там царевна тужит,
А серый волк ей (….) верно служит. (А. Пушкин)
– А кой тебе (…)годик?
– Шестой миновал. (Н. Некрасов)

Солнце жарче припечёт,
Небо дождь на нас(…..) польёт. (К. Чуковский)

Никто его(….) ни видывал,
А слышать – всякий слыхивал. (Е. Трутнева)

9.Исправьте ошибки в предложениях:

Я укорял меня за невнимательность.

Он обиделся на их.
Они долго ждали него.
Я очень горжусь ним.
Мы зайдём к ним после обеда.

10.Отредактируйте и запишите текст.

Ёлка.

Я увидел ёлку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у ёлки были опущены вниз. Теперь после рубки леса ёлка оказалась на свету. Каждый сук ёлки стал расти кверху. Под ёлкой был шалашик. (По М. Пришвину)

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____

Контрольное списывание №4

Спиши текст без ошибок и выполни задания

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тих**о** шуршал камыш. В е**г**о **зарослях** каждую весну стро**и**ли свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Ран**о** утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна.**

(59 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршалкамыш.)

2 вариант - 9 предложения (Ран***о*** утром матьвыводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)

Проверочная работа по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случил**о**сь в апреле. Рано утром **про**снулось солнце и взглянул**о** на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом **по**крыли поля и холмы. На деревьях сосульки развес**и**л**и**.

Засветил**о** солнце и съело утре**нн**ий лёд. По долине **по**бежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей **за**брался в сухую постельку и **ра**збудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант- седьмое, 2 вариант- девятое.
2. Разберите слова по составу: 1 вариант-*засветило, утренний, берёзк*и; 2 вариант- *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определи время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Контрольный диктант №5 «Части речи»

Весна.

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух теплый. Затрещал на реке синий лед. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют веселые скворцы.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова листочки, шумные.
2. Найти в тексте и подчеркнуть по одному прилагательному мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

3. Во 2 предложении указать части речи.

Контрольный диктант за год

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Самсерый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: 1 вариант- третье; 2 вариант-второе.

Контрольное списывание №5

Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы
и знаки препинания

Первая рыбка

Юра ж...л в б...льшой и дружн...й сем...е. Все в этой сем...е работали. Только один Юра (не)работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина сем...я рыбу л...вить и уху в...рить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Св...рила бабушка уху. Вся сем...я (на)берегу вокруг к...телка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша уха вкусна, что Юра б...льшущего ерша поймал. Потому наша уха ж...рна да навариста, что ерш...ще ж...рнее сома.

А Юра хоть и маленький был а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ерш...шки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой с...мейной ухе была и его маленькая ры...ка. (По Е. Пермяку