Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю _____ Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ №_31_ от «_01_»_09_2016 год	Согласовано_____ Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова «_01_»_09_2016 год	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол №_1_ от «_31_»_августа_2016 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для учащихся 8 класса

Автор-составитель: Закаменных Вера Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы

2016 – 2017 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся VIII-х классов МБОУ «Онохойская сош №2» составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения («Примерные программы по учебным предметам» – М.: Просвещение, 2011 г.), на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897,
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учётом изменений, внесённых в данный перечень Приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 года,
4. Программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др. (Программы по русскому языку. 5—9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.) с учётом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ к линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, 5-9 классы (Рабочие программы, переработанные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основаны на принципах обеспечения формирования и развития коммуникативной, языковедческой и культурологических компетенций),
5. Базисного учебного плана МБОУ «Онохойская сош №2»,
6. рекомендаций «Положения о рабочей программе МБОУ «Онохойская сош №2».

Данная программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку и адресована учащимся 8-х классов МБОУ «Онохойская сош №2».

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» авторского коллектива Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой; под редакцией академика, доктора филологических наук Н. М. Шанского - М.: Просвещение, 2014 г.

Данный учебно-методический комплекс приведен в соответствие с требованиями ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане школы; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; национально-региональный компонент; КИМы (являются приложением к данной программе).

Обоснование актуальности программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главнейшая цель школы — подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для

данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

Языковая и лингвистическая (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культуроведческий и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 (175) ч., в 6 классе — 210 (175) ч., в 7 классе — 140 ч., в 8 классе — 105 ч., в 9 классе — 105 (70) ч.

На обучение русскому языку в 8-х классах базисным учебным планом МБОУ «Онохойская сош №2» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 105 учебных часов, в неделю – 3 часа.

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических

норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из

лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Раздел V. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел VI. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			
		всего	теория	прак-тика	р/р
1.	***Введение.*** *Русский язык в современном мире.*	***1***	***1***	**-**	**-**
2.	***Повторение изученного в 5-7 классах.*** *Пунктуация и орфография.*	***8***	***5***	***1***	***2***
	Систематический курс русского языка 8 класса. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	***96***	***49***	***32***	***15***
3.	Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение, словосочетание как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	*7*	*3*	*3*	*1*
4.	***Простое предложение.*** Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	*4*	*3*	-	*1*
5.	***Двусоставные предложения****. Главные члены предложения.* Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	*7*	*5*	*1*	*1*
6.	*Второстепенные члены предложения.* Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	*8*	*4*	*3*	*1*
7.	***Односоставные предложения.*** Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	*11*	*6*	*3*	*2*
8.	***Простое осложненное предложение.*** Понятие об осложненном предложении.	*1*	*1*	-	-
9.	***Однородные члены предложения.*** Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	*13*	*7*	*4*	*2*
10.	***Обособленные члены предложения.*** Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	*19*	*8*	*9*	*2*

	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				
11.	***Слова, грамматически не связанные с членами предложения.*** Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	*12*	*5*	*5*	*2*
12.	***Чужая речь.*** Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	*7*	*4*	*2*	*1*
13.	***Повторение и систематизация изученного в VIII классе.*** Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	*7*	*3*	*2*	*2*
	Итого:	***105***	***55***	***33***	***17***

Годовой объем учебного времени составляет 105 часов
Теоретическая часть программы — 55 часов
Практическая часть — 33 часа
Уроки развития речи – 17 часов

Раздел VII. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1.	Вводный урок. Русский язык в современном мире.	1 ч.		Анализ текстов, их сопоставление, выводы по итогам анализа, раскрытие функций русского языка в современном мире.	Познавательные - иметь представления о функциях русского языка в современном мире, иметь представление о лингвистике как науке. Регулятивные – ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные - освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Создание устных сообщений.
Повторение изученного в 5-7 классах. 8 часов.						
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.		Повторение базовых понятий разделов «Пунктуация» и «Орфография». Повторение роли знаков препинания в предложении. Понимание важности грамотного письма, соблюдения норм орфографии. Анализ предложений, оформление предложений на письме и устной речи, пунктуационный разбор предложений.	Познавательные – выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные – устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать, осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Личностные – определять границы знания и незнания, коррекция собственных задач.	Работа с текстами, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Определение синтаксических условий употребления знаков препинания.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.				
4-5.	Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2 ч.		Повторение базовых понятий разделов «Морфология» и «Орфография». Повторение написания букв *н* и *нн* в суффиксах прилагательных,		Работа с о/к, текстами, определение изученных орфограмм.

				причастий и наречий (орф. 38, орф. 52, орф. 53, орф. 59)		Работа с тестами. Создание устных сообщений.
6-7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	2 ч.		Создание собственного высказывания – изложения по предложенному тексту. Редактирование написанного, соблюдение норм русского языка, понимание важности грамотного письма.	Познавательные – знать способы работы над изложением, систематизировать материал, уметь составлять план изложения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	Изложение.
8.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1 ч.		Повторение базовых понятий разделов «Морфология» и «Орфография». Повторение написания не с разными частями речи (орф. 21, орф. 32, орф. 36, орф. 43, орф. 46, орф. 54, орф. 56). Графическое обозначение орфограмм.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные – предвосхищать временные характеристики достижения, работать на результат. Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. Личностные – становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Работа с о/к, выполнение тренировочных упражнений по развитию навыка написания не с разными частями речи, словарный диктант.
9.	Контрольный диктант	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала в 5-7-х классах. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные – контроль полученных знаний, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. Регулятивные - оценка своего знания. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.

					Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач, осознание результативности обучения.	
Систематический курс русского языка 8 класса. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 96 часов.						
Основные единицы синтаксиса. 7 часов.						
10.	Основные единицы синтаксиса.	1 ч.		Ознакомление с основными признаками синтаксических единиц и их функциями: номинативной в словосочетании, коммуникативной в предложении и тексте. Определение в тексте синтаксических единиц и их роли в раскрытии замысла художественного произведения. По опознавательным признакам определение текста, его темы, основной мысли, стиля. Составление предложений на заданную тему.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка.	Работа с текстами, анализ текстов, составление предложений по заданной теме. Создание устных сообщений.
11.	Текст как единица синтаксиса.	1 ч.				
12.	Предложение как единица синтаксиса.	1 ч.				
13.	Р/Р Сжатое изложение	1 ч.		Изложение содержания прочитанного текста, составление	Познавательные – знать способы работы над изложением, систематизировать материал,	Изложение.

	«Страна за Онегой».			сжатого изложения от 3-го лица. Редактирование написанного. Самостоятельная работа.	уметь составлять план изложения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1 ч.		Определение строения словосочетаний, вида синтаксической связи слов в словосочетании. Вычленение словосочетаний из предложений. Синтаксический разбор словосочетаний.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию, самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, создавать устное выступление в публицистическом стиле. Соблюдать нормы построения текста. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Личностные - становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	О/к «Виды синтаксических связей слов в словосочетании» Работа с текстами, тестами, тренажёрами. Синтаксический разбор словосочетаний. Создание устных сообщений.
15-16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2 ч.				
Простое предложение. 4 часа.						
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1 ч.		Определение вида предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить	Работа с текстами, определение грамматических

					логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка.	основ предложений.
18-19.	Порядок слов в предложении. Интонация.	2 ч.		Определение роли порядка слов и логического ударения в предложении. Развитие навыка выразительного чтения предложений, умения выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении.		Работа с текстами, определение порядка слов в предложении. Работа над интонацией предложений.
20.	Р/Р. Описание памятника культуры. НРК. Описание памятника павшим героям.	1 ч.		Ознакомление с особенностями монументальной скульптуры, определение замысла художника и его реализации в общем виде памятника, его деталях, окружении. Повторение композиции сочинения-описания. Создание собственного высказывания – сочинения на заданную тему. Редактирование написанного, соблюдение норм русского языка.		Сочинение-описание.
Двусоставные предложения. 15 часов.						
Главные члены предложения. 7 часов.						
21.	Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.		Развитие навыка по определению главных членов предложения. Определение способа выражения подлежащего и сказуемого.	Познавательные – анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные - проектировать маршрут	Работа с текстами. Выполнение тестовых заданий.
22.	Простое глагольное сказуемое.	1 ч.		Ознакомление с понятием «простое глагольное сказуемое». Развитие навыка согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде.		Работа с текстами, работа с тренажерами, орфоэпическая работа в парах.

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач.	
23.	Р/Р. Сочинение на тему «Чудный собор». НРК. Описание Православного прихода «Храм Рождества Христова» в пос. Онохой.	1 ч.		Создание собственного высказывания – сочинения на заданную тему. Описание архитектурного сооружения. Редактирование написанного, соблюдение норм русского языка.	Познавательные – контроль полученных знаний, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельность, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению. Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач, осознание результативности обучения.	Сочинение-описание.
24.	Составное глагольное сказуемое.	1 ч.		Ознакомление с понятием «составное сказуемое». Определение основных элементов составного сказуемого, составление о/к «Виды сказуемого». Определение вида сказуемого в предложениях. Ознакомление с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Развитие навыка графически объяснять условия выбора тире.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и	Работа с о/к «Виды сказуемого». Работа с текстами, работа с тренажерами, написание предупредительного диктанта. Создание устных сообщений.
25.	Составное именное сказуемое.	1 ч.				
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.				

					личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка.	
27.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала по теме «Главные члены предложения», умения определять главные члены предложения и вид сказуемого. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные – контроль полученных знаний, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. Регулятивные - оценка своего знания. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению. Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач, осознание результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Второстепенные члены предложения. 8 часов.						
28.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1 ч.		Развитие навыка определения второстепенных членов предложения и их роли в предложении. Ознакомление с особой группой определений – приложением, с постановкой знаков препинания при приложении. Изучение порядка устного и письменного синтаксического разбора	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Работа с текстами, работа с тренажерами, выполнение тестовых заданий. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
29.	Определение.	1 ч.				
30.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.				
31.	Обстоятельство.	1 ч.				

				двусоставного предложения. Развитие навыка синтаксического разбора двусоставного предложения.	Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка.	Создание устных сообщений.
32.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.				
33.	Р/Р Характеристика человека. НРК. Описание человека, который нравится, которому хотелось бы подражать.	1 ч.		Развитие понятия «характеристика человека», т. е. раскрытие особенного в его характере. Сбор рабочего материала к сочинению-описанию, редактирование написанного, самостоятельная работа по написанию сочинений на заданную тему.	Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, соблюдать нормы построения текста. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию, корректировать собственную речь.	Сочинение-описание.
34 - 35.	Повторение. Подготовка к написанию контрольного	2 ч.		Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение тренировочных упражнений, развитие	Познавательные – контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма, развитие способности управлять своей	Работа с текстами, работа с тренажерами, выполнение

	диктанта. Контрольный диктант.			орфографических и пунктуационных навыков. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм. Диагностика усвоения изученного материала по теме «Двусоставное предложение». Диагностика умений и навыков по определению членов предложения.	познавательной и интеллектуальной деятельностью. Регулятивные - оценка своего знания. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению. Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач, осознание результативности обучения.	тестовых заданий, контрольный диктант, работа над ошибками.
Односоставные предложения. 11 часов.						
36.	Главный член односоставного предложения.	1 ч.		Развитие навыка по разграничению двусоставных и односоставных предложений, по определению способа выражения главного члена в односоставных предложениях. Формирование умения различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения, определять вид односоставного предложения.	Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Работа с текстами. Выполнение тестовых заданий. Создание устных сообщений.
37.	Назывные предложения.	1 ч.				
38.	Определенно-личные предложения.	1 ч.				
39.	Неопределенно-личные предложения.	1 ч.				
40.	Р/Р Инструкция.	1 ч.		Раскрытие понятия «инструкция», сбор рабочего материала к написанию инструкции, редактирование написанного, самостоятельная работа по написанию инструкций на заданную тему.	Познавательные – знать способы сбора и систематизации материала, уметь составлять план сочинения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать	Сочинение – инструкция.

					адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, соблюдать нормы построения текста. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию, корректировать собственную речь.	
41.	Безличные предложения.	1 ч.		Раскрытие понятия «безличные предложения», развитие навыка находить безличные предложения в тексте, определять способ выражения главного члена в безличном предложении.	Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Работа с текстами. Выполнение тестовых заданий.
42.	Р/Р Рассуждение.	1 ч.		Углубление понятия о сочинении-рассуждении, ознакомление учащихся с рассуждениями дедуктивного типа, рассуждениями-размышлениями и речевыми жанрами, в основе которых лежит рассуждение как тип текста (характеристика, сравнительная характеристика), рассуждениями на лингвистическую тему, морально-	Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Сочинение-рассуждение.

				этическую тему. Развитие навыка использования в качестве аргументов факты, примеры из жизни. Редактирование написанного.	Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
43.	Неполные предложения.	1 ч.		Раскрытие понятия «неполные предложения», развитие навыка находить неполные предложения в тексте. Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора предложений.	Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Работа с текстами, работа с тренажерами, выполнение тестовых заданий. Синтаксический разбор односоставного предложения. Создание устных сообщений.
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч.				
45.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1 ч.				
46.	Контрольный диктант.	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала по теме «Односоставные предложения». Диагностика умений и навыков по определению главного члена предложения и вида односоставного предложения. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности	Контрольный диктант. Работа над ошибками.

					обучения.	
Простое осложненное предложение. 14 часов.						
47.	Понятие об осложненном предложении	1 ч.		Усвоение понятия «осложнённое предложение». Совершенствование общеучебного умения работать с научными текстами.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	Работа с текстами. Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром. Применение пунктуационных и орфографических правил при списывании текста. Создание устных сообщений.
48.	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.	1 ч.		Усвоение понятия «однородные члены предложения» и «однородные члены, связанные только перечислительной информацией». Развитие навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными только перечислительной информацией.		
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них.	1 ч.				
50-51.	Р/Р Изложение с элементами сравнительной характеристики двух героев.	2 ч.		Ознакомление с особенностями сравнительной характеристики героев. Изложение содержания прочитанного текста, содержащего элементы сравнительной	Познавательные – знать способы работы над изложением, систематизировать собранный материал, самостоятельно составлять текст по заданной теме. Регулятивные - вносить коррективы и	Изложение с элементами сравнения двух героев.

				характеристики героев, составление собственного высказывания на заданную тему. Редактирование написанного. Самостоятельная работа.	дополнения в рабочие материалы. Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме письменного высказывания, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, соблюдать нормы построения текста. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	
52.	Однородные и неоднородные определения.	1 ч.		Раскрытие понятий «однородные» и «неоднородные» определения, развитие навыка по разграничению однородных и неоднородных определений. Использовать однородных и неоднородных определений в заданной речевой ситуации. Развитие навыка по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора предложений.	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных	Работа с текстами. Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром. Применение пунктуационных и орфографических правил при списывании текста. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Создание устных сообщений.
53-54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2 ч.				
55-56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2 ч.				
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.				
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными	1 ч.				

	членами				жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	
59.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1 ч.		Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора предложений.		Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром. Синтаксический разбор предложений.
60.	Контрольный диктант	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала. Диагностика усвоения синтаксических и пунктуационных норм в простых осложнённых предложениях. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Обособленные члены предложения. 19 часов.						
61.	Понятие об обособлении.	1 ч.		Раскрытие понятия «обособленные члены предложения». Ознакомление с обособлением, выделением второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью знаков препинания. Ознакомление с видами обособленных определений, с условием их выделения. Развитие навыка графически объяснять условия выделения обособленных	Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно	Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром.
62-64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3 ч.				

				членов предложения.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
65-66.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	2 ч.		Углубление понятия о сочинении-рассуждении, средствах связи его частей. Обучение написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Редактирование написанного.	Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения-рассуждения продумывать основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовку, которая должна подвести итог изложенному. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
67-69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3 ч.		Ознакомление с обособлением приложений, обстоятельств. Развитие навыка по определению приложений и обстоятельств, нуждающихся в обособлении, по выделению на письме обособленных приложений и обстоятельств. Развитие умения объяснять условия обособления приложений и обстоятельств.	Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения	Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром. Выполнение тестовых заданий.
70-72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3 ч.				
73-75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	3 ч.		Ознакомление с видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение), с правилами выделения		

	Выделительные знаки препинания при них.			уточняющих членов предложения. Развитие умения находить уточняющие члены предложения в тексте и выделять их на письме.	коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.		Развитие навыков по синтаксическому и пунктуационному разборам предложений с обособленными членами. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные члены предложения». Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора предложений.		Выполнение тренировочных заданий. Работа с тренажёром. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Создание устных сообщений.
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.				
78.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1 ч.				
79.	Контрольный диктант.	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала по теме «Обособленные члены предложения». Диагностика усвоения синтаксических и пунктуационных норм в простых осложнённых предложениях. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 12 часов.						
80.	Обращение. Назначение обращения.	1 ч.		Развитие понятия «обращение». Изучение способов выражения обращения, правил выделения	Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе	Выполнение тренировочных заданий.

	Распространен-ные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Развитие навыка использования обращений в речевых ситуациях, определения текстообразующей роли обращений.	ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Работа с тестовыми заданиями. Определение роли обращений в произведениях художественной и публицистической литературы.
81.	Употребление обращений.	1 ч.				
82.	Р/Р Составление делового письма.	1 ч.		Повторение особенностей официально-делового стиля. Развитие умения составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, деловое предложение.	Познавательные – знать особенности официально-делового стиля, приёмы составления делового письма, способы систематизации материала. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в рабочие материалы и составленное письмо. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	Сочинение-деловое письмо.
83.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.		Раскрытие понятия «вводные конструкции». Ознакомление с группами вводных слов по значению, правилами выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки	Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации,	Комплексная работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями. Определение
84-	Выделительные	2 ч.				

85.	знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			препинания). Ознакомление с видами вводных предложений (односоставное, двусоставное), их опознавательными признаками (союзы *как, что*), правилами выделения вводных предложений в устной речи и на письме. Развитие навыка определять вставные конструкции в тексте, их назначение, выделять на письме знаками препинания.	разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	вводных конструкций в текстах.
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1 ч.				
87.	Р/Р Публичное выступление.	1 ч.		Изучение особенностей устных высказываний публицистического стиля (адресат высказывания, убедительные аргументы, содержательность, ясность высказывания, использование цитат, выразительность речи). Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций. Публичное выступление на предложенную тему.	Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию, строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	Публичное выступление на предложенную тему.

					Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	
88.	Междометия в предложении	1 ч.		Изучение правил вы деления междометий на письме, ознакомление с назначением междометий, развитие навыка определять междометия в тексте. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора предложений.	Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Комплексная работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями. Определение в текстах слов, грамматически не связанных с членами предложения.
89.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 ч.				
90.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1 ч.				

					Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	
91.	Контрольный диктант.	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Диагностика усвоения синтаксических и пунктуационных норм в простых осложнённых предложениях. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Чужая речь. 7 часов.						
92.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1 ч.		Изучение структуры предложений, осложнённых с прямой речью, правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, текстообразующей роли предложений с прямой речью	Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работа с текстами, составление предложений с прямой и косвенной речью. Работа со схемами предложений.
93.	Прямая речь.	1 ч.				
94.	Диалог.	1 ч.		Нахождение диалога в тексте, пунктуация при диалоге, составление диалога на заданную тему.		Работа с текстом, составление диалога по данной ситуации. Работа со схемами

					Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка.	предложений.
95.	Р/Р Рассказ.	1 ч.		Обучение написанию сочинения-рассказа с использованием диалога. Редактирование рабочих материалов к сочинению. Самостоятельная работа учащихся по написанию сочинения.	Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения-рассказа. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	Сочинение-рассказ с использованием диалога.
96.	Цитата.	1 ч.		Раскрытие понятия «цитата». Изучение способов введения цитаты в авторский текст, правил пунктуационного оформления цитат. Развитие умения определять текстообразующую роль цитаты. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Чужая речь». Выполнение тренировочных упражнений, развитие орфографических и пунктуационных навыков,	Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Работа с текстами, составление предложений с использованием цитат. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Работа со
97.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1 ч.				

				навыков синтаксического разбора предложений.	Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Личностные – овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	схемами предложений.
98.	Контрольный диктант.	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала. Диагностика усвоения синтаксических и пунктуационных норм в предложениях с чужой речью. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в VIII классе. 7 часов.						
99.	Синтаксис и морфология.	1 ч.		Повторение базовых понятий разделов «Синтаксис», «Морфология» и «Пунктуация». Закрепление изученного по данным разделам.	Познавательные – иметь общие сведения о языке, иметь представления о лингвистике как науке. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний,	О/к «Разделы науки о языке». Работа с текстами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Морфологическ
100.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.				

					корректирование своей работы; проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Коммуникативные - умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные – осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатства и выразительность русского языка.	ий разбор слов.
101-102.	Р/Р Изложение по тексту упр.	2 ч.		Подробное изложение содержания прочитанного текста, составление собственного высказывания на заданную тему. Редактирование написанного. Самостоятельная работа.	Познавательные – знать способы работы над подробным изложением, систематизировать собранный материал, самостоятельно составлять текст по заданной теме. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в рабочие материалы. Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме письменного высказывания, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, соблюдать нормы построения текста. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию.	Подробное изложение.
103.	Синтаксис и культура речи.	1 ч.		Повторение базовых понятий разделов «Синтаксис», «Культура речи» и «Орфография».	Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию, строить логические рассуждения.	О/к «Разделы науки о языке». Работа с
104.	Синтаксис и	1 ч.				

	орфография.			Повторение орфоэпических норм. Закрепление изученного по данным разделам.	Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	текстами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Применение пунктуационных и орфографиче-ских правил при списывании текста.
105.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.		Диагностика усвоения изученного материала за курс русского языка 5-8-х классов. Анализ допущенных в работе ошибок.	Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению, участие в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по русскому языку предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Реализация рабочей программы предполагает использование таких технических средств, как: интерактивный комплекс, состоящий из интерактивной доски, мультимедийной установки и ноутбука, CD-проигрывателя.

Учебно – методическое обеспечение программы

авторская программа	**учебники и учебные пособия**	**дидактические материалы, методические пособия**	**наглядные пособия**	**материалы для контроля**	**медиаресурсы**
М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский	1. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др. – М.: Просвещение, 2014 г. 2. Л. А. Поникарова Русский язык. Фонетика, словообразование, орфография в таблицах и заданиях - М.: Просвещение, 2009 г. 3. Т. Ф. Ефремова Современный словарь русского языка: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный — М.: Астрель: АСТ, 2010.	1. Арсирий Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. 2. Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс**:** пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2009. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015. 4. Дидактические материалы по русскому языку: 8 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2008.	1. Опорные конспекты по отдельным темам курса. 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.	1. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007 2. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е. В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.	1. Электронное учебное пособие «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов». 2. «Фраза» (электронный тренажёр по орфографии и пунктуации) 3. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске.- М.: Издательская группа «Весь», 2009

Раздел IX. Национально-региональный компонент

В Законе РФ «Об образовании» одним из важнейших принципов является принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства. Перед системой образования ставятся задачи возрождения культурного потенциала каждого этноса и сохранения его посредством системы образования, ориентации содержания образования на сохранение и развитие этнических традиций в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждений образования. Поэтому актуальной становится проблема формирования, развития личности, способной усвоить коды нескольких культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых политических, социально-экономических условиях на основе сотрудничества и диалога.

В современное время всё большее распространение получают идеи поликультурного образования. К проблемам поликультурного образования обращаются А.Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец. В начале XX века Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Г. Шаррельман в понятие поликультурного образования включали знания этнической и мировой культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждению идей о едином мире.

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуре, литературе народностей, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

Исходя из положений, что Республика Бурятия в течение многих веков являлась той точкой, где столкнулись и смешались два потока мировой истории – восточной и западной, и из того, что, по словам отечественного философа А.С. Панина, «в современных условиях малые города и регионы выступают как центры культуры, сохраняющие культурную самобытность, исторические традиции, традиционный уклад жизни, ценности и установки», разумное включение национально-регионального компонента в базовую и дополнительную части филологического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

В Концепции национально–регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;

в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

в–третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Тексты и задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Кроме вышесказанного национально-региональный компонент в данной программе представлен отдельными темами уроков по развитию речи учащихся: «Р/Р Описание памятника культуры. Описание памятника павшим героям», «Р/Р Сочинение на тему «Чудный собор». Описание Православного прихода «Храм Рождества Христова» в пос. Онохой», «Р/Р Характеристика человека. Описание человека, который нравится, которому хотелось бы подражать».

Раздел IX. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольный диктант по итогам повторения в начале учебного года.

Диктант.

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем[4]. Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания[4].

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).

2. Разберите по составу слова: *выкопанную, поставили, заморозок* (I вариант); *порозовел, лимонный, никаких* (II вариант).

3. Сделайте синтаксический разбор подчеркнутого предложения (I, II варианты).

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Диктант.

СКАЗОЧНЫЕ ОБЛАКА

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака — живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака — это сказка», — говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывет кораблик?» — спрашивал удивленный чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака словно волшебники. Они помогли людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками — это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город теплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

Грамматическое задание.

1. Выделите сказуемые и определите их типы: в первом абзаце I вариант; во втором абзаце — II вариант.

2. Объясните постановку тире между главными членами предложения, графически обозначьте повышение тона и паузу.

Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»

БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ

Здесь земля чудесно украсила себя зелеными холмами, долинами, реками, лиственными рощами.

Глаз не устает любоваться, и сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на высокий курган у села Бородино.

Отсюда открывается взору живописная окрестность Бородинского поля, и живой язык природы много говорит русскому сердцу. Но не только поэтическая красота здешних холмов, долин, рощ волнует нас.

Бородино — поле русской славы, священное место нашей Родины.

Над полем сейчас стоит невозмутимая тишина, но здесь дважды прогремела история. Стоит на минуту закрыть глаза, и ты увидишь зрелище боя, услышишь стоны земли, содрогающейся от артиллерийских снарядов.

В Бородинском сражении наполеоновской армии была нанесена смертельная рана, от которой она уже не смогла оправиться.

В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами-героями.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным именным сказуемым (по два на каждый вид).

2. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, обозначьте части речи (по выбору учащихся).

3. Укажите в тексте диктанта прямые и косвенные дополнения (по одному-два на каждый вид).

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но **недолго**[2]**.** На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударяет хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает **разгораться**[2] зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает легкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте 2—3 односоставных предложения (в том числе и те, которые являются частями сложного), обозначьте в них грамматические основы, определите тип этих предложений.

2. Разберите по составу выделенные слова.

Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»

I вариант

На одной из старинных улиц Москвы стоит особняк, построенный после пожара 1812 года. Здесь находится музей Пушкина, давно знакомый москвичам и гостям столицы.

В начале прошлого века это был гостеприимный литературный дом. Сюда приходили многие известные люди: Жуковский, Карамзин, Батюшков*. Сегодня они смотрят на нас с портретов, а когда-то смотрели на маленького Пушкина. Произведения прославленных русских художников: Рокотова, Кипренского, Тропинина и других — украшают многие залы музея**. Здесь вы увидите и миниатюрную работу неизвестного художника, изображавшую Пушкина-мальчика, и другие портреты, созданные при жизни поэта.

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине. (148 слов)

(Н. Михайлова)

Грамматическое задание.

1. Начертите схемы предложений, отмеченных в тексте звездочкой: I вариант (*), II вариант (**).

2. Сделайте синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору учащихся).

II вариант

Случалось ли вам видеть, как растет березка?

Качается под окном тонкий прутик, шелестит резными клейкими листочками, к солнышку тянется, на ветру подпрыгивает, до старших норовит дотянуться. Обжигают его горячие солнечные лучи. Шелушится слабенькая, тоненькая кожица. Тополюки-ровесники уж поднялись, окрепли, до телефонных проводов вот-вот дотянутся. А прутик резвится, подпрыгивает да шелестит листочками.

Идут годы. Падают дожди, греет солнце, зимы сменяются веснами. А глаз ваш замечать не хочет, что прутик вытянулся, окреп. Появились у подростка свои повадки, своя стать. Он к вам и в окошко заглядывает, и в грозу мокрыми листьями по стеклу, зазвеневшему ночью, хлестнет. Не видите вы, не замечаете ничего: ни стройности, ни красоты, ни гордости деревца.

Но вот в тихое, ясное утро выходите вы на крыльцо и смотрите изумленно. А где же прутик-то? Стоит на его месте молодая березка и будто сияние излучает. (135 слов)

(Н. Почивалин)

Грамматическое задание.

1. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения, начертите схему.

2. Сделайте синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору учащихся).

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

СОСЕДИ

Сей Дубровский, отставной поручик гвардии, был ему ближайшим соседом и владел семьюдесятью душами. Троекуров, надменный в сношениях с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского, несмотря на его смиренное состояние. Некогда были они товарищами по службе, и Троекуров знал по опыту нетерпеливость и решительность его характера.

Обстоятельства разлучили их надолго. Дубровский с расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне. Кирила Петрович, узнав о том, предлагал ему свое покровительство, но Дубровский благодарил его и остался беден и независим. Спустя несколько лет Троекуров, отставной генерал-аншеф, приехал в свое поместье; они свиделись и обрадовались друг другу. С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не удостаивавший никого своим посещением, заезжал запросто в домишко своего старого товарища. Будучи ровесниками, рожденные в одном сословии, воспитанные одинаково, они сходствовали отчасти и в характерах, и в наклонностях. (139 слов)

(А. Пушкин)

Грамматическое задание.

1. В тексте диктанта графически обозначить обособленные члены предложения.
2. Сделать синтаксический разбор предложения с обособленными членами (по выбору учащихся).

Контрольный диктант по теме
«Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Еще в каменном веке люди приготовляли пищу, используя огонь. Туши животных зажаривались на раскаленных углях или на вертеле.

При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпали раскаленные камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далеких времен постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощренного кулинарного искусства, как говорят ученые, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию мод и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру. (149 слов)

(В. Кудашева)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста диктанта одно предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделать письменный синтаксический разбор (по выбору учащихся).
2. Указать в тексте диктанта значения вводных слов.

Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

Итак, Петя сдал вступительный экзамен в гимназии. Однако тетя упорно утверждала: «Никакого экзамена, конечно, не было, а было легкое приемное испытание». Но Петя повторял со слезами: «А вот был экзамен!» Тетя решила покривить душой: «Впрочем, я, вероятно, ошиблась. Кажется, был экзамен». Петю, однако, грызло сомнение, потому что все прошло как-то чересчур быстро и гладко.

Вначале шло превосходно. Мальчика огорчало только то, что его еще ни разу не вызвали к доске. Каждую субботу он с грустью приносил дневник, обернутый в роскошную бумагу, оклеенную серебряными звездами.

Однажды Петя, не раздеваясь, вбежал в комнату. Размахивая дневником, он радостно кричал: «Мне отметки поставили!» Торжественно швырнув дневник на стол, мальчик гордо отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

Раскрыв дневник, тетя ахнула: «Сплошные двойки!» «Я так и знал! — чуть не плача от обиды закричал Петя. — Важно, что это отметки!» И, сердито выхватив дневник, мальчик помчался во двор показывать его приятелям. (149 слов)

(В. Катаев)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор предложения с чужой речью (по выбору учащихся).
2. Начертить схемы предложений с прямой речью.

Итоговый контрольный диктант

I вариант

НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ

Бывалого охотника, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в этом ослепительном, преображенном мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотистыми летними облаками, застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира... (132 слова)

(И. Соколов-Микитов)

II вариант

СКВОЗЬ ГРОЗОВОЙ ФРОНТ

В салоне внезапно потемнело, точно самолет окунулся в сумерки. Его стало в каком-то напряжении кидать в разные стороны. Казалось, фюзеляж старались там, снаружи, скрутить, искорежить, и весь самолет подрагивал, бился в малярийном ознобе.

В иллюминаторе было видно, как темные клочковатые обрывки туч налетали на овальное ребро крыла, соскальзывали, клубясь и завихряясь. Вибрируя, крыло раскачивалось, ходило

ходуном. Отблески молний, будто отдаленные спичечные вспышки, слабо пробивались сквозь мрачную пелену.

Из пилотской кабины, откинув плотную штору, вышел бортмеханик, мужчина лет сорока, и спокойно сказал: «Товарищи, пробиваем грозовой фронт. Просим застегнуть привязные ремни».

Самолет круто бросило вниз, оттуда вновь, будто наткнувшись на преграду, он устремился вверх, соскальзывая на крыло, освещенное молниями.

Короткие и ослепительные, они словно старались испепелить самолет — эту песчинку в безмерном пространстве. Очевидно, летчики совершили маневр. Пройдя пик грозового фронта, лайнер уверенно, без тряски стал снижаться. (133 слова)

(Н. Горбачев)