

Педагогические/образовательные технологии учителя начальных классов МБОУ
«ОСОШ№2» Халтуриной О.Б.

В своей работе использую здоровьесберегающую технологию, проектную технологию, технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию «Обучение в сотрудничестве», информационные и коммуникационные технологии (икт), технологию оценки учебных достижений.

Технология продуктивного чтения

Автор: Светловская Н.Н.

Грамотность чтения – это способность понимать письменные тексты, рефлексировать на содержание текстов: размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном, использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Этапов работы с текстом – три: до начала чтения, в процессе чтения и после чтения.

Внутри каждого этапа существует определенная последовательность «шагов», т.е. технология.

В процессе работы с текстом учащиеся обучаются приемам понимания прочитанного: думают над смыслом заглавия, с моей помощью и самостоятельно соотносят заглавие с иллюстрацией, с содержанием текста; объясняют и уточняют значение слов; учатся видеть оттенки лексического значения слова; озаглавливают части текста и составляют план – словесный или из картинок; учатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Так же в ходе работы над текстом дети знакомятся с отдельными понятиями.



На уроках чтения стараюсь показать детям особенности употребления слов авторами произведений. Дети имеют возможность наблюдать, как поэты и писатели видят мир и рисуют его словами, как красиво, выразительно, ярко и точно слово в художественном тексте, то есть эстетически переживают прочитанное. Знакомясь с героями произведений, думая над их поступками и характерами, дети наблюдают за тем, что и как говорит о своем герое автор, как автор относится к герою, - и постепенно подходят к постижению азов литературоведческого анализа.

Посмотрите на рисунок.

- Расскажите, что там видите?
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте?
- Давайте прочитаем. Читать будем по цепочке.

Комментированное чтение.

- Как звали мальчиков?
- Как написаны имена, подчеркните первую букву.

-Что нарисовали мальчики?

-Что это такое?

-Посмотрите, какие бывают водопады.(показ слайдов. Продолжаем чтение.

-Что вышила Вика на коврике?

Объясните значение этого слова?(показ слайда)

Подчеркни первые буквы имён.

Прочитайте эти имена. Кто написал книгу?

Прочитай это предложение с нужной интонацией.

- Кто пришёл в класс посмотреть на выставку?

- Почему в конце текста автор поставил многоточие?

А сейчас предлагаю по работать в парах.

-Придумай продолжение этого рассказа.

Проверка.

-Ребята, а вы какие работы приносили, чтобы украсить наш класс?

Описание рисунка.

-Я вижу, что мальчик держит горшок с кактусом. На стене висят картины, на стуле стоит торт.

Антиципация.

- Мы будем читать об этих предметах.

Чтение вслух с комментированием.

-Виктор и Владик.

-Мальчики нарисовали водопад

-Это падение воды с высоты.

-Вика вышила вигвам.

-Это жилище индейцев.

Виктор, Владик, Вика, Иван, Клава, Наташа, Павлик, Вова.

Павлик сам написал и нарисовал книгу!

- В класс пришли мамы и папы.

- Значит, его можно продолжить.

Работа в парах по составлению окончания текста.

- Нашим мамам и папам понравилась выставка.

- Я принёс мышку, а я рисунок.

Система работы по технологии Н.Н.Светловской показывает, что обучающиеся овладевают навыками смыслового чтения различных стилей и жанров, в том числе и самостоятельного.

Применяя технологию, решаю ряд важных задач:

- развитие мотивации к чтению;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- развитие внимания, мышления, воображения, речи, коммуникативных навыков;
- развитие выразительности речи;
- повышение результатов по технике чтения;

Технология «Обучение в сотрудничестве»

Цель групповой работы – развитие мышления учащихся, развивать мышление – значит, развивать умение думать.

Теоретическим основанием организации групповой работы являются идеи

Л.С.Выготского, Гальперина П.Я., Г.А.Цукерман, С.Л.Рубинштейна, М.С. Соловейчик.

Преимущества использования технологии сотрудничества:

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.
3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, и применять их в конкретных заданиях.
4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.

Развитие орфографической грамотности.

Использование планшетного компьютера.

Ребята работают в парах, осуществляя контроль и помощь в выполнении заданий

Проектная технология.

«Хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью». М.Монтень. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат: можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат: опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Таким образом, участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) – пусть пока при помощи учителя и родителей;
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа-технологией;
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Учащиеся с интересом ведут работу над проектами в разных областях. Подтверждением тому являются результаты участия в конференциях начиная с уровня школы, республики. Активно участвовали в всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» из четырёх представленных работ одна отмечена дипломом 3 степени.

Здоровьесберегающая технология.

Важная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация урока.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков, их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- занятия активно-двигательного характера (уроки физической культуры, спортивные мероприятия, динамические паузы).

В оздоровительной работе в школе большое значение имеют физические упражнения. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирование организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, способствует повышению общего тонуса.

Поэтому применяю комплекс разных физминуток в течение дня на разных уроках. Это и двигательные-речевые, танцевально-ритмические, оздоровительно-гигиенические, пальчиковые и кинезиологические упражнения на развитие мозолистого тела.

Информационные и коммуникационные технологии (икт)

Это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации

У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше.

Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Почти у каждого первоклассника сегодня есть сотовый телефон, есть персональные компьютеры, дети свободно оперируют кнопками телефона, знают сочетания клавиш компьютера, поэтому специальных знаний для изучения интерактивной доски, планшетного компьютера не потребовалось, дети быстро усвоили приёмы работы, просто наблюдая за учителем.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Сегодня мои ученики могут пользоваться интерактивной доской, самостоятельно выбирать цифровые образовательные ресурсы и получать знания, используя планшетный компьютер, интернет.

Электронные приложения, ЦОР позволяют организовать учебный процесс на качественно новом уровне, способствует расширению возможностей подачи учебного материала, тем самым существенно повышая интерес к предмету. На разных этапах урока компьютер может выполнять различные дидактические функции: актуализации необходимых для усвоения знаний, наглядное предъявление дидактического материала, тренинг умений и навыков, их контроль.

Применение учителем современных педагогических технологий в образовании позволят существенно изменить процесс обучения школьника, качественно повысить уровень усвоения, как предметных результатов, так и метапредметных, в том числе и личностных. Только тогда процесс обучения станет личностно-ориентированным.

Технология оценки учебных достижений.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Технология оценки учебных успехов (достижений) ТООУ разработана в рамках эксперимента РАО в 2004-2007 годах под руководством академика РАО

Д.И.Фельдштейна. Координатор проекта Д. Данилов. Цель технологии – обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100».

1-е правило: «Оценка результата и отметка»

Оцениваю результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

2-е правило: «Самооценка». Оценку определяют учитель и ученик сообща!

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

К указанному выше алгоритму самооценки добавляю другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик начиная со 2 го класса.

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

3-е правило: «Одна задача – одна отметка».

4-е правило: «Портфель достижений».

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».

6-е правило: «Уровни успешности».

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».

На уроках и во внеурочной деятельности использую разные приёмы самооценивания:

- «линеечка», которая напоминает ребёнку измерительный прибор. С помощью линейки измерить можно что угодно. Ценность этого приёма состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребёнка в целом, а также способствует формированию адекватной самооценки;
- «светофор», зелёный цвет – «я уверен в своём ответе, у меня всё правильно». Желтый «я сомневаюсь, не уверен», красный - «стоп! Непонятно, надо повторить»;
- «лесенка достижений», вначале изучения темы проводится стартовая оценка подготовки учащихся. Результаты такой оценки можно отметить с помощью «лесенки достижений», поместив фигурку, символизирующую исходный уровень владения навыком, на ту или иную ступеньку;

- лист индивидуальных достижений, в котором фиксируют продвижение в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков;
- «портфолио», это своеобразная выставка личных достижений ученика, в котором ребята хранят свои самые лучшие творческие работы (рисунки, сочинения, проекты), а также листы индивидуальных достижений;

Все перечисленные способы оценивания нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Методы, формы, средства организации деятельности учащихся.

Под методом обучения следует понимать способ взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача новых знаний, умения, навыка. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать следующим образом:

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

по источнику материала, по характеру обучения, по логике изложения и восприятия нового знания, по степени взаимодействия учителя и учеников.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. Словесные методы:

- объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, не прямое, инструктивное);

- рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

- работа с печатным словом (с книгой) - это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания;

- изложение - это монологическая форма учебной работы, дидактическое значение которой состоит в том, что при помощи этого метода учащимся передаются научные

знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;

- рассуждение - вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам;
- повествование - это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;
- описание - вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;
- проблемное изложение - это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставленных учителем;
- беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. В беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение учителя, подводящее итоги работы.

К *наглядным методам* относятся: демонстрация, показ образца, иллюстрация.

К *практическим методам* относятся:

Наблюдение - это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты - самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений и обращаться с различным оборудованием.

Практические методы учения – это вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Упражнения - это планомерно организованное повторное выполнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.

Объяснительно-иллюстративные отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием

демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность, учитель ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;

- частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;
- исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- Кейс-метод. Ученики исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.). «Средства обучения» имеет и более широкий смысл и трактуется как совокупность компонентов, способствующая достижения целей образования, т.е.

комплекс методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Под специальными средствами обучения понимаются технологии обучения.

Дидактические средства для эффективного достижения целей образования: стандарты образования, основные и дополнительные источники информации, индивидуальные средства учащихся, такие как учебники, тетради, дополнительные источники информации и т.д. Все средства можно разделить на: вербальные (учебники, рабочие тетради, тетради контрольных и проверочных работ) и наглядные (картины, схемы, таблицы, видео, слайды, мультимедиа, опыт, натуральные объекты, плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Выбор формы организации урока в начальной школе должен быть разнообразным. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Умение держать в поле зрения весь класс, видеть работу каждого школьника, ввести в атмосферу творческой коллективной работы, стимулировать активность учащихся. Учитель должен заранее проектировать, а затем и создавать на уроке учебные ситуации, отвечающие намеченным аспектам триединой цели урока.

Групповая форма. Главными признаками групповой работы учащихся являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Это организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. В. В. Котов, исследовавший групповую деятельность учащихся на уроке, выделил составляющие:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнения и исправления, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.