
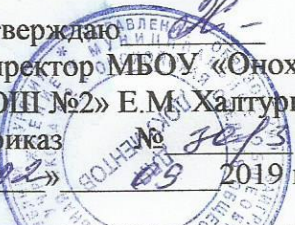

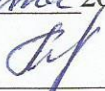


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>70/3</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 год</p> 	<p>Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 год </p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 3 «а» класса

Автор-составитель: Халтурина Ольга Борисовна,

учитель начальных классов

Рабочая программа для курса русский язык 3 класса реализуется по УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012

- Учебник В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.

- Авторская программа В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 класса, 3 класс – 4 ч.в неделю(136 ч. в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и

нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

– части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов
	<i>Язык и речь</i>	<i>2 часа.</i>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	<i>10 часов</i>
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Предложения с обращением	1
8	Обучающее изложение	1

9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Простое и сложное предложения.	1
11	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	1
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и в речи	18 часов
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
14	Синонимы и антонимы.	1
15	Омонимы.	1
16	Слово и словосочетание.	1
17	Фразеологизмы	1
18	Обучающее изложение	1
19	Части речи. Имя существительное.	1
20	Имя прилагательное.	1
21	Глагол. Проверка знаний.	1
22	Что такое имя числительное?	1
23	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
27	Обучающее изложение.	1
28	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
29	Проект «Рассказ о слове»	1
30	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова	15 часов
31	Что такое корень слова?	1
32	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1
33	Сложные слова.	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36	Значения приставок.	1
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
39	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
40	Что такое основа слова?	1
41	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	1
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
43	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
44	Обучающее изложение.	1
45	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слов	21 часов
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	2

49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
51	Обучающее изложение.	1
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	2
54	Правописание слов с удвоенными согласными	1
55	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
56	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
57,58	Правописание суффиксов и приставок.	2
59	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	1
61	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
62	Обучающее изложение.	1
63	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1
64	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
65,66	Обобщение и систематизация знаний.	2
	Части речи	70 часов
67	Части речи.	1
	Имя существительное	25 часов
68	Имя существительное и его роль в речи.	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
70	Обучающее изложение.	1
71	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
72	Проект «Тайна имени»	1
73	Число имён существительных.	1
74	Род имён существительных. Словарный диктант.	1
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
78	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1
79	Падеж имен существительных.	1
80	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
81	Именительный падеж.	1
82	Родительный падеж.	1
83	Дательный падеж.	1
84	Винительный падеж.	1
85	Творительный падеж.	1
86	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
87	Обучающее изложение.	1
88	Все падежи.	1
89	Обобщение знаний. Тест.	1
90	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1

91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
92	Проект «Зимняя страничка»	1
	Имя прилагательное	13 часов
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
94	Роль прилагательных в тексте.	1
95	Текст-описание.	1
96	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
97	Род имён прилагательных.	1
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1
99	Число имён прилагательных	1
100	Изменение имён прилагательных по падежам	1
101	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1
102	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
103	Обобщение знаний.	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
105	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение	4 часа
106	Личные местоимения.	1
107	Изменение местоимений по родам.	1
108	Местоимение. Словарный диктант.	1
109	Обучающее изложение.	1
	Глагол	13 часов
110,111	Значение и употребление глаголов в речи.	2
112	Неопределённая форма глаголов.	1
113	Число глаголов.	1
114	Времена глаголов.	1
115	Времена глаголов. Второе лицо.	1
116	Изменение глаголов по временам.	1
117	Обучающее изложение.	1
118	Род глаголов в прошедшем времени	1
119	Правописание частицы не с глаголами.	1
120,121	Обобщение знаний. Тест.	2
122	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение	14 часов
123,124	Части речи	2
125	Обучающее изложение.	1
126	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
127	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
128	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	1
129	Правописание безударных гласных.	1
130	Правописание значимых частей слова.	1
131	Итоговый контрольный диктант.	1
132	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
133	Обучающее изложение.	1
134	Текст.	1
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1

