

## Диагностика оценивания метапредметных результатов.

### Тест оценивания коммуникативных УУД. 3-4классы

«Действия, направленные на учет позиции собеседника»

Методика Цукерман Г.А.«Кто прав?»

**Задание 1.** «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

**Задание 2.** «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

**Задание 3.** «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Таблица оценивания коммуникативных результатов

№	ФИ учаще г ося	Критерии оценивания				Кол-во баллов
		понимание возможности	понимание возможности	учет разных мнений и	учет разных потребностей и	

		различных позиций и точек зрения, ориентация на позиции других людей, отличные от собственной	разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,	умение обосновать собственное,	интересов.	
		26	26	26	16	76

Высокий- 6-76.

Средний- 4-56.

Низкий-3 и менее.

№	ФИ ученика	Уровень		
		Высокий	средний	низкий

## Тест, оценивания регулятивных УУД, 3-4 класс

Методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой.

**Цель:** выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

**Инструкция:** «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

### **Текст**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

**Таблица оценивания регулятивных результатов.**

№	ФИ учащегося	Ошибки		Кол-во ошибок	Уровень
		орфографические	смысловые		
1					
2					

**Уровни сформированности внимания:**

0—2ош. — высокий уровень внимания,

3—4ош. — средний уровень внимания,  
более 5ош. — низкий уровень внимания.

### **ТЕСТ для оценки личностных результатов, 3-4кл.**

#### **Задание 1. Оцени данные в списке поступки.**

- А. Так нужно делать всегда.
- Б. Чаще всего так нельзя делать.
- В. Так можно делать иногда.
- Г. Так нельзя делать ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

#### **Список поступков**

1. *Подсказывать на уроке своему товарищу.*
2. *Опаздывать на встречу с товарищем.*
3. *Вступать в разговор двух взрослых людей.*
4. *Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.*
5. *Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.*
6. *Читать чужие SMS-сообщения и письма.*
7. *После еды говорить: «Спасибо».*
8. *Есть мороженое в переполненном автобусе.*

**Задание 2. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие – нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.**

**А. Очень важно.**

**Б. Не важно.**

Список правил:

1. *Брать зонтик на улицу.*
2. *Защищать слабых и маленьких.*
3. *Каждый вечер играть в компьютерные игры.*
4. *Не брать чужого.*
5. *Уважать старших.*
6. *Кататься зимой на коньках.*
7. *Носить костюм и белую рубашку.*
8. *Ухаживать за больным родственником.*

**Задание 3. Ты случайно разбил окно в классе, когда этого никто не видел. Исходя из общечеловеческих правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации.** В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

**А. Допустимый поступок.      Б. Недопустимый поступок.**

1. *Убегу на улицу и ни за что не признаюсь, что стекло разбил я.*
2. *Сам подойду к учителю и расскажу, что случайно разбил стекло.*
3. *Когда будут спрашивать, скажу, что стекло разбил сосед по парте.*
4. *Когда учитель будет спрашивать, признаюсь, что стекло разбил я.*
5. *Скажу, что стекло разбил камень, брошенный кем-то с улицы.*
6. *Признаюсь родителям и попрошу папу вставить стекло.*
7.  *Попрошу маму перевести меня в другую школу.*
8. *Пропущу занятия, чтобы о разбитом стекле за это время забыли.*



			<b>для всех</b>	<b>определённой</b>			
		<b>26.</b>	<b>16.</b>	<b>26.</b>	<b>36</b>	<b>86.</b>	
1							
2							

**Высокий- 7-86.**

**Средний- 4-66.**

**Низкий- 36. и менее**