

# Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе.

(Примерные приёмы и задания, используемые на уроках)

## 1. Приёмы технологии критического мышления.

### Приём «Инсерт»

*Использую на уроках литературного чтения и окружающего мира.*

Прием активного чтения с пометками. Учащимся предлагается прочесть текст, маркируя отдельные предложения или абзацы специальными значками. После этого составляется таблица, по которой проводится следующая работа.

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

### Приём «Кубик Блума»

Заменяю кубик цепочкой слов.

Назови
Почему?
Объясни
Предложи
Придумай
Поделись

Данный приём применяю на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

Этот новый и интересный прием учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа.

1. *Назови.* Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

2. *Почему.* Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3. *Объясни.* Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
4. *Предложи.* Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.
5. *Придумай* — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.
6. *Поделись* — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

### Приём «Кластер»

Например:

- 1)- Составьте кластер «Республика Бурятия»
  - а) географическое положение;
  - б) соседи;
  - в) столица, города;
  - г) растительный мир;
  - д) животный мир
- 2) Пётр 1- преобразователь.

### Прием «Верные и неверные утверждения»

Правила игры: Внести в таблицу знаки «+»-верно, «-» -неверно

№ вопроса	Ответ
1	
2	

**Вопросы:**

1. Верите ли вы, что наш край расположен на материке Евразия?
2. ..., что наш край находится в природной зоне лесов?
3. ..., что наш край находится в западном полушарии?
4. ..., что в нашем краю растут ель, береза, осина?

5. ..., что у нас обитают северные олени, песцы?
6. ..., что наш край дает стране продукты сельского хозяйства?
7. ..., что территория нашего края расположена в тропическом поясе?

### **Приём «Синквейн»**

Это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка – одно существительное
- 2 строка – два прилагательных
- 3 строка – три глагола
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

#### **Например: Окружающий мир. 3кл Почва**

- 1.Почва
- 2.Живая, неживая
- 3.Разрушают, беречь, выращивать
- 4.1см образуется за 300 лет!
- 5.Кормилица!

### **Приём «Верите ли вы?»,**

Учитель задает вопросы, на которые учащиеся должны ответить «да или нет».

#### **Например: Окружающий мир , 3 кл Пустыня**

- 1.Верите ли вы, что в пустыне живут слоны? - да – нет
- 2.Верите ли вы, что в пустыне нет растений? - да – нет
- 3.Верите ли вы, что в пустыне жарко? - да – нет
- 4.Верите ли вы, что в пустыне идет снег? - да – нет
- 5.Верите ли вы, что пустыня проходит вдоль экватора? –да-нет

И т.д.

## Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?, Что? Будет ли? Когда? Где? Верно ли? И т.д.	Почему вы считаете... Дайте объяснение... Предположите, что будет.. Почему вы думаете... И т.д

**Например: Окружающий мир 4кл. М.Ломоносов**

### Тонкие вопросы:

- Чем интересовался мальчик в 10 лет?
- Назовите первые учебники М.Ломоносова.
- 19 лет и 1730г - Почему числа даны вместе?

### Толстые вопросы:

- Как понимаете «Лучший чтец»?,
- Что помогло Ломоносову поступить в Славяно-греко-латинскую академию? Как вы думаете почему?
- Обман был оправданным?
- Как вы думаете, чем была трудность обучения на первых порах?

## Приём «Концептуальная таблица»

Помогает учащимся увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяет быстрее и прочнее запомнить информацию.

Например: Окружающий мир 2кл. «Дикие и домашние животные»

Линии сравнения	Дикие животные	Домашние животные
Сами добывают пищу		
Сами устраивают себе жильё		
Выводят потомство и ухаживают за ним		
Защищаются от врагов		

**Тема: Горы и холмы.**

Линии сравнения	Холм	Гора
Подосва		
Склон		
Вершина		
Высота		

### Технология уровневой дифференциации.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- *Выявление отставаний в ЗУН;*
- *Ликвидацию их пробелов;*
- *Устранение причин неуспеваемости;*
- *Формирование интереса и мотивация к учебе;*
- *Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика*

Основная цель использования мною технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем	Обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной	Предусматривает свободное владение фактическим

	<p>деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий</p>	<p>материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения.</p>
--	---	---

## Математика.

### 2 класс

Задание: Реши уравнение.

**1 уровень**- Реши уравнение:  $x + 5 = 15$

**2 уровень** – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.

$$73 - x = 40$$

$$50 - x = 64$$

$$x + 25 = 50$$

**3 уровень** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.

$$72 - x = 40$$

$$x + 35 = 60$$

$$x - 24 = 46$$

$$25 : x = 5$$

$$9 + x = 59$$

### 2 класс

Тема: Периметр прямоугольника.

*« Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр. »*

**1 уровень** - найти периметр самым простым способом.

**2 уровень** – найти периметр разными способами.

**3 уровень** – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.

### 4 класс.

*1-й уровень*

Найди значение выражения:

$$7800 - (398 + 507 * 6) =$$

### ***2-й уровень***

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

### ***3-й уровень***

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

## **3 класс**

Тема «Периметр»

### ***1-й уровень***

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна  $36\text{см}^2$ . Ширина прямоугольника  $4\text{см}$ . Чему равен периметр прямоугольника?”

### ***2-й уровень***

Реши задачу: “Площадь прямоугольника  $32\text{см}^2$ . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

### ***3-й уровень***

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен  $26\text{ см}$ , площадь –  $42\text{см}^2$ . Определи его длину и ширину”

## **Окружающий мир**

### **3 класс**

Тема: “Разнообразие растений”

### ***1-й уровень***

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотрите живое растение. Найди его органы, назови их устно.

### ***2-й уровень***

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

### **3-й уровень**

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

## **Русский язык**

### **2 класс**

Тема: «Парные согласные на конце слова»

#### ***Уровень 1***

*Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.*

Моро(з, с) - ..., зу(б,п) - ..., мор(ж,ш) - ..., рука(в,ф) - ..., горо(д,т) - ..., дож(д, т)ь - ..., ёр(ж,ш) -..., фла(г,к) -..., каранда(ж,ш) - .... .

#### ***Уровень 2***

*Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.*

Моро... - ..., зу... - ..., мор... - ..., рука... - ..., горо... - ..., дож...ь - ..., ёр... -..., фла... - ..., каранда... -....

#### ***Уровень 3***

*Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные. Разделите слова на 2 группы.*

Моро... - ..., зу... - ..., мор... - ..., рука... - ..., горо... - ..., дож...ь - ..., ёр... -..., фла... - ..., каранда... -....

### **3 класс**

Тема: Проверяемая безударная гласная

#### ***1 уровень***

*В проверяемом слове вставь пропущенную букву, поставь ударение.*

часики – ч....совой, корм – к....рмушка, лист – л....сточек, море – м....ряк,  
страны – стр...на, земли – з....мля, мост– м....стовая

#### ***2 уровень***



*Из двух слов выбери проверочное слово, вставь пропущенную букву, поставь ударение.*

мостовая, мостик – м...сты, сосны, сосновый – с..сна,  
деревянный, деревья – дер...во, ночлег, ноченька – н...чевать,  
ледяной, лёд – л...док, снег, снеговик – сн...жинка,  
котята, котик – к...тёночек, говорил, говор – разг...вор.

### **3 уровень**

*Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву.*

...- ст...лбы, ...- пол..вать, ...- к..рмить, ...-с..рпы, ...- запл...тить, ...- бер..жок, ...

к..тенок, ...-ст..кло, ...- цв..тной.

## **Групповые технологии.**

**Литературное чтение, 1 класс. Сказка «Рукавичка»**

### **Технология работы в группе.**

#### Задание для 1 группы.

Уберите карточки с названиями животных, которые не являются героями сказки «Рукавичка».

2) Расположите карточки в порядке поселения героев в домике-рукавичке.

#### Задание для 2 группы.

1) Прочтите пословицы и выберите те, которые подходят к этой сказке:

*Не учись разрушать, а учись строить.*

*Дружно не грузно, а врозь – хоть брось.*

*Сила солому ломит.*

*Руби дерево по себе.*

*Сила сломит всё, а ум – силу.*

*Волка ноги кормят.*

2) Объясните смысл этих пословиц.

#### Задание для 3 группы

1) Как называли себя звери в сказке «Рукавичка», выберите правильный ответ.

*Мышка -норушка, Мышка – поскребушка*

*Лягушка – квакушка, Лягушка - попрыгушка*

*Зайчик – побегайчик, Заяц - на горе увёртыш*

*Медведюшка – батюшка, Медведь – люблю реветь*

2) В какой сказке встречаются другие герои.

Задание для 4 группы.

Придумайте свой вариант продолжения сказки.

**Русский язык, 4 класс.**

**Работа в паре.**

Расставить знаки препинания, чтобы получился текст.

Лев смотрел на собачку поворачивал голову из стороны в сторону  
Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком  
Захар открыл банку консервов достал горшочек с медом бруснику яблоки  
грибы.

**Русский язык, 4 класс.**

**Работа в паре.**

**Вставить, где необходимо, ь на конце существительных:**

Трубач... , фальш... , ключ... , плащ... , роскош... , грач... , москвич... , мяч... ,  
репортаж... , манеж... , матч... , приемыш... , ерш... , сторож... , смерч... , лещ...  
, стриж... , врач... , малыш... , суш... , дич...

**Русский язык, 3 класс**

**Работа в паре.**

**Определить падеж имен существительных:**

Веет ветер, махал руками, поймал синицу, рассказал о конкурсе, копал лопатой, пил из кружки, бегал в парке, подарил маме.