

## Урок окружающего мира. 4 класс.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема урока:** Петр Великий.

**Цель:** формировать представления учащихся о времени правления Петра I, о его реформах.

**Педагогические технологии, используемые на уроке:** работа в паре, технология дифференцированного обучения, технология критического мышления.

**Формируемые УУД:**

*познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные:* – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;

*личностные:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование урока:** презентация, материал для работы групп, электронное приложение к учебнику.

**1. Организационный момент.**

*Начинаем наш урок,*

*Он пойдет ребята впрок.*

*Стоит всем нам потрудиться,*

*Ведь истории страницы*

*Интересны и важны*

*В изучении страны.*

**На экране:** *Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.*

*Михаил Ломоносов*

**Учитель:**

-Кто из вас знает, кто такой Михаил Ломоносов?

-Как вы понимаете это высказывание?

-Что хотел сказать нам автор?

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** -Давайте проведем с вами небольшую историческую разминку.

**Вопрос:**

-Что вы видите на слайде?

-Что этих людей объединяет?

-Прошли столетия, и все эти имена помнит история. Почему?

Все эти исторические личности знамениты, потому что оставили яркий след в истории, и за свою деятельность народ дал им свои имена.

**Работа в паре.**

Задание: Соотнести имя с достойным прозвищем.

Карточки

Имя	Называли в народе
Иван IV	Мудрый
Ярослав	Вещий
Олег	Грозный
Владимир	Красное Солнышко
Дмитрий	Калита
Александр	Донской
Иван	Невский
Юрий	Долгорукий

### 3. Самоопределение деятельности.

*Учитель:* - Узнайте, о каком патриоте России идет речь в стихотворении?

*Строитель, плотник, мореход.*

*С его на троне воцаренья*

*Россия славный путь ведет.*

*Он был тогда горяч и молод*

*Стремился Русь преобразить,*

*Чтоб никогда ни враг, ни голод*

*Ее не смели поразить.*

*Ему на страшны были войны:*

*Играя строил он полки,*

*Чтоб, возмужав, с народом вместе,*

*Давать отпор врагам страны!*

*Создал он флот Отчизны нашей,*

*Открыл морские он пути,*

*И, прорубив окно в Европу*

*Немало сделал для страны.*

*И что там шведы, Карл, Полтава –*

*Сумел стихию обуздать*

*И на Неве, им присмиреной,*

*Прекрасный Петербург создать!*

*Служил он истово державе,*

*Отдав все силы для того,*

*Чтоб, восхищаясь предков славе,*

*Мы вечно помнили его.*

*Учитель:* - Что вам помогло определиться с ответом?

-Что бы вы хотели узнать о Петре I?

-Петру I народ присвоил имя Великий.

-Как вы думаете, почему?

#### **4. Работа по теме урока:**

**Учитель:**-Внимательно рассмотрите портрет Петра.

-Каким человеком вы представляете Петра I, глядя на его портрет?

*Ещё ребёнком Пётр поражал людей красотой и живостью своего лица и фигуры. Из-за своего высокого роста (203 см) — он выдавался в толпе на целую голову.*

*В то же время, при таком большом росте, он был не богатырского сложения — носил обувь 39 размера, а одежду 48 размера.*

##### **1) Самостоятельная работа.**

Чтение статьи из учебника «Петр Великий».

##### **2) Фронтальный опрос.**

-Что вы узнали нового о детстве Петра I?

-Что нового узнали о взрослой жизни?

*(Ответы детей) Заботился о пользе Отечества.*

*Был провозглашен царем в 10 лет.*

*Не любил придворную жизнь.*

*Любил играть в военные игры.*

*Увлекался военными науками.*

*Мог трудиться как простые люди.*

*Строил корабли.*

*Хорошо учился.*

*Освоил 14 специальностей.*

*Бывал жесток с подчиненными.*

##### **3) Проблемный вопрос- (разноуровневые задания.)**

**Учитель:**-Историки называют Петра I преобразователем.

-Кто такой преобразователь?

-Сейчас вы самостоятельно прочитаете текст из учебника на с.95 "Царь-преобразователь" и выполните задание **в парах.**

-Каждая пара выбирает сама задание.

##### **Задание1. Составление кластера «Пётр- преобразователь».**

**Задание2.** Вписать необходимые слова в карточки. (Карточки на столах)

*Ввел новый... календарь.*

*Празднуем новый год ...*

*1 января.*

*Повелел отсчитывать годы от ... Рождества Христова.*

*Упростил ... азбуку-кириллицу.*

*Открыл новые ... типографии.*

*Выпустил новую ... печатную газету.*

*Основал первый музей ...-Кунсткамеру.*

*Основал первую доступную всем... библиотеку.*

*Подписал указ о создании ... Академии наук.*

*Появился морской ... флот.*

*Открыл новые города: ... (Санкт-Петербург, Таганрог, Петрозаводск, Екатеринбург).*

*Наладились отношения со странами ... Европы.*

*Для подготовки специалистов были открыты ... школы.*

*Запретил носить знатым мужчинам ... бороду.*

*Запретил носить знатым людям русское... платье.*

*Были созданы новые органы... управления.*

*В 1721 году Россия стала... империей.*

*В 1721 году Петр I стал... императором.*

-А теперь сравним ваши результаты.

**Учитель:-** А сейчас подведём итог вашей работы. Работаем следующим образом. Начинают пары, которые работали по карточкам, а пары, которые составляют кластер, проверяют свои пункты.

-Молодцы! Хорошо справились с заданием.

### **5.Закрепление изученного.**

-А сейчас мы совершим небольшую заочную экскурсию в петровское время.

Нашими экскурсоводами будут *Юля и Артём*.

-По какой реке впервые проплыл на английском боте Петр Первый?

-Выход к какому морю получила Россия , одержав победу над Шведами?

(помогают экскурсоводы)

*Русско-шведскую война при Петре Великом называют Великой Северной войной.*

*Она длилась 20 лет между Шведской империей и союзом северо-европейских государств за обладание прибалтийскими землями и закончившаяся поражением Швеции.*

*С окончанием войны в Европе возникла новая, с сильным флотом и армией, империя — Российская, со столицей Санкт-Петербург на побережье Балтийского моря.*

*Война положила конец шведскому великодержавию, и утвердила Россию как новую силу в Европе*

### **6.Итог урока:**

-Заслуженно ли Петр I получил прозвище Великий ? Докажите.

**Задание:** Составляем **синквейн** о Петре Великом.

### **7.Рефлексия:**

**Учитель:-**Оцените свою работу.

- **Я доволен(на) своей работой на уроке.**

- **Я доволен (на), но могу работать лучше.**

- **Мне нужно постараться.**

**8. Дом задание на выбор.**

1. Составить по теме 2 вопроса, которые вы хотите задать одноклассникам.  
(1 «толстый» вопрос, 1- «тонкий»)

2. Составить **синквейн** о Петре Первом.