

Урок русского языка, 4 класс

Тема урока: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».

Тип урока: Систематизация и обобщение знаний

Вид урока: Урок закрепления

Цель урока: формировать умение писать безударные личные окончания глаголов настоящего времени; развивать умение обосновывать правильное написание безударных окончаний глаголов настоящего времени.

Задачи урока:

- отрабатывать алгоритм определения спряжения глаголов,
- проверить теоретические знания о глаголе, формировать умение применять эти знания при письме;
- развивать умение обосновывать правильное написание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени, применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- развивать волевые качества, эмоциональную сферу путем подбора интересного материала, использования нестандартной формы проведения урока (урока-путешествия);
- развивать интеллект учащихся, познавательные процессы (память, речь, внимание, восприятие, воображение, мышление);
- работать над повышением уровня мотивации;
- воспитывать интерес к предмету, умение работать в группах,
- воспитывать чувство ответственности за успех своей команды;
- учитывать психолого-педагогические особенности учащихся при реализации задач урока.

Универсальные учебные действия:

Личностные: Освоение личностного смысла учения;

Регулятивные: Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

Познавательные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу;

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты по теме «Глагол»

Коммуникативные:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Ход урока:

Слайд 2. 1. Мотивация к учебной деятельности.

Начинаем урок.

Он пойдёт вам, дети, впрок.

Постарайтесь всё понять.

Учитесь тайны открывать.

- Ребята, мы с вами знаем разные профессии, связанные с журналистикой. И сегодня в какой-то мере прикоснёмся к ним.

2. Актуализация знаний.

1) Представили, что вы редакторы в типографии.

Слайд 3. Задание 1: Очистите строчки от «лишних» слов. - работа в паре

а) сломаешь, прилетела, построят, дрожит (по врем, числу, безуд. гл)

б) в небе, о друге, по оврагу, в деревне (по падежу, склон)

в) весёлое, большой, морские, грустная (по числу, безуд. гл)

Проверка- по экрану

Слайд 4. –Необходимо срочно подготовить материал в номер.

Задание 2: Исправить ошибки в словах. -самостоятельная работа

Хорошо идти палями,

без трапинок и дарог.

Светет солнышко над нами,

дуит тёплый витерок.

Взаимопроверка.

3. Самоопределение деятельности.

А)- Внимательно послушайте и определите, кто пришел к нам на урок?

"Настоящий богач среди частей речи, имеет лицо, время. Хороший работник, всегда при деле. По частоте употребления занимает второе место после существительного".

- Ответ обоснуйте.

- Верно. Это - Его Величество Глагол.

- Предположите, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?

- Правильно, сегодня в центре нашего внимания будет глагол и все, что с ним связано. Он вам предлагает на сегодняшнем уроке:

Слайд 5. «Думать»,

«Наблюдать»,

«Слушать»,

«Доказывать»,

Составьте алгоритм , который поможет правильно писать безударные личные окончания глаголов(в паре)

Слайд 8.

1. Поставим глагол в неопределённую форму.
2. Определим спряжение глагола.
3. Вспомним окончание.

5.Реализация построенного проекта.

-Хорошие журналисты всегда умело используют богатый русский язык.

А) Дифференцированная работа

Слайд 9.Задание1. – работа в парах

Составить слова, образовать от них глаголы в следующих формах-

бо та ра - н.в.3л,едч

Су ри нок -б.в.,2л ед ч

Слайд 10.Задание 2.-работа в паре.

Заменить фразу одним словом.

Переместить снизу вверх- поднять(н.в.,3л,ед.ч)

Отдать деньги за покупку-заплатить(б.в.,1 л,мн.ч)

Определить спряжение, выделить окончания, доказать

Проверка: фронтальный опрос

Б)- Внимательным нужно быть всем, в том числе и наборщикам в типографии.

Слайд 11.Задание1 в группе: Собрать новое слово из слов **списали, едет, привезут, отъехала, поднёс**

1буква в глаголе будущего времени, обозначает мягкий парный согласный звук(в)

2 буква в глаголе наст. вр.,3л,ед.ч.- образует 2 звука (е)

3 буква в глаголе прош.вр.,мн.ч. - является приставкой (с)

4 буква в глаголе прош.вр,мр.- обозначает мягкий непарный согласный звук

5 буква является окончанием глагола прошедшего времени, ж.р.. (а)

Слайд 12.-Какое слово получилось? (весна)- проверка по экрану

Слайд 13

В).Задание 2 в паре: Составить небольшой рассказ на тему «Весна» ,используя опорные слова :**наступит, светет, журчат, распускается, прилетят.-**

1) Найти ошибки в окончаниях глаголов.

2) «лишний» глагол

Слайд 14

Г). Задание 3 - Работа с данными.

Данные глаголы распределить в соответствующие ячейки.

Чита.шь, друж.те, услыш.м, прыг.ть, сине.т, отпил.т, вид.ть, буд.т петь, насыпаете, помож.м, обид.т .

время	1 спряжение	2 спряжение
Настоящее вр. ,2 лицо	Читаешь, насыпаете	дружите
Будущее вр.,1 лицо	поможем	услышим
Будущее вр.,3 лицо.	Будет петь,	отпилят

-Все ячейки закрыты?

-На какой глагол необходимо обратить внимание?- Что мы о нём знаем?

-Как определяли лицо и спряжение глаголов?

Д) **Поисковая работа** -работа в паре

А) У С.А.Клычкова есть замечательное стихотворение «Весна в лесу»(с.116) Мы его читали. А сейчас вернёмся к нему, найдем глаголы, которые по своим признакам соответствуют глаголу РИСУ.Т

1спр. Гаснут, встанет, никнет, клохчут, гуляет .

Проверка: Пары проверяют друг у друга

5.Рефлексия деятельности:

А теперь аукцион, подведёт итоги он.

Тот, кто больше знает, тот награды получает.

-Разыгрывается глагол. Можем все его купить, заплатив знаниями, хотя вы их уже показали.

Отвечаем по очереди.

Выбери неверные утверждения

1.Спряжение глаголов - это

а) изменение глаголов по лицам и числам;

б) изменение глаголов по падежам.

(слышать)

2. Это глаголы 1 спряжения

- вырастать;
- прыгать;
- пестреть;
- ходить;

(гнать)

3. Во всех глаголах в окончании безударная гласная е

- ед...шь;
- вар.те;
- разбива...м;
- сяд...т.

(дышать)

(держат)

4. Во всех случаях НЕ с глаголом пишется раздельно

- ремонт ещё (не) сделали;
- ученик (не) работал;
- (не) здоровится мне .

(держат)

(Дети получают глаголы- исключения.)

- Чем интересны эти глаголы?- Ими мы займемся на следующем уроке.

6. Домашнее задание – дифференцированная работа

Необходимо текст привести в соответствие с требованиями.

Базовый уровень: вставить подходящие опорные слова в настоящем и будущем времени.

Опорные слова: прилетать, садиться, светить, петь, кричать, подуть, растаять, услышать.)

Журавли в начале апреля. Они на тёплую землю. Над полем..... солнце, жаворонки,утки – всё поёт, радуется весне. А журавли ждут, когда тёплый ветер, на болоте снег. Только тогда мы весеннюю песню отважных птиц.

Повышенный уровень: вставить подходящие по смыслу глаголы настоящего и будущего времени.

Журавли в начале апреля. Они на тёплую землю. Над полем..... солнце, жаворонки,утки – всё поёт, радуется весне. А журавли ждут, когда тёплый ветер, на болоте снег. Только тогда мы весеннюю песню отважных птиц.

