

Организация работы со способными и одарёнными детьми в начальной школе.

Главное направление моей работы – создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, даже если на данный момент пока эти способности не проявились..

План работы составляется и реализуется совместно со школьным психологом и родителями.

Вся работа строится поэтапно:

Уч.год	Этапы	Способы	Результат
2015-2016 1 класс	<i>Диагностический этап</i>	педагогическая диагностика; психологическая диагностика; специальная диагностика (углубленная); диагностический мониторинг (анализ динамики развития).	Карта одарённого ребёнка
2016– 2017 2 класс	<i>Выделение групп детей со специальными способностями(математические, гуманитарные, творческие, спортивные)</i>	Углубленная диагностика с целью определения зоны их ближайшего развития. Подбор литературы по тематике. Создание банка информации по работе с одаренными и способными детьми. Просветительская работа с родителями. Составление планирования индивидуально-групповых занятий.	Участие в олимпиадах, конкурсах. Создание мини-проектов. Проведение родительских собраний на темы: «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников». «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке». Анкетирование
2017– 2018 3 класс	<i>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися</i>	Составление планирования индивидуально-групповых занятий. Составление банка информации по работе с одаренными и способными детьми.	Участие в различных предметных, творческих олимпиадах и конкурсах. Проектная деятельность
2018– 2019 4 класс	<i>Поддержка и стимулирование одарённых и способных детей</i>	Поощрение активности, развитие стремления к самообучению, включение в учебный процесс в качестве консультантов, помощь в проведении мероприятий.	Участие в различных предметных, творческих олимпиадах и конкурсах. Проектная деятельность Портфолио ученика

Методики, применяемые на разных этапах работы.

Методика «Составление расписания на неделю»(С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция: Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать любые. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов: Реальное расписание уроков в классе сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

Отношение ученика к отдельным учебным предметам. (Ф.И.учащегося)

	математика	русский язык	л/чтение	Окруж. мир	технология	изо	физ-ра	Примечание
% соответствия	75	40	57	76	28	49	92	
% несоответствия	25	60	43	24	72	51	8	Преимущественная склонность к математике и спорту.

Методика «Изучение логической и механической памяти»(Т.Е.Рыбакова)

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
------------	------------

кукла – играть курица – яйцо ножницы – резать лошадь – сани книга – учитель бабочка - муха щетка - зубы снег - зима корова - молоко лампа - вечер	жук - кресло компас - клей колокольчик - стрела синица - сестра лейка - трамвай ботинки - самовар спичка - графин шляпа - пчела рыба - пожар пила - яичница
--	--

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Учитель читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Результаты исследования каждого ребёнка заносятся в следующую таблицу.

А затем составляется сводная таблица.

**Объем смысловой и механической памяти
(Ф И учащегося)**

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$
20	14	70%	20	12	60%

Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. <u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u> а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. <u>Нога</u> сапог	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио- текарь, д) сторож
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) отремонтировать,
11. <u>Дом</u> <u>этажи</u>	

	г) квартира, д) мастер <u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем
--	---

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком – менее, чем 4.

Логичность и гибкость мышления.

№	Ф И учащегося	Уровни логики мышления				Примечание
		Высокий(8-10б)	Хороший(6-7б)	Достаточный (4-5б)	Низкий (менее 4)	
1	Петров И.		6б			
2	Иванов П.	9б.				

Методика «Характеристика ученика» по А.И. Савенкову

Общая характеристика методики:

Предлагаемая методика создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка.

Творческая характеристика.

Инструкция: Охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

№	Ф И уч-ся	«Да»	«Нет»	Уровни творческих наклонностей				Примечание
				высокий	хороший	достаточный	низкий	
1	Петров И.	6	1		*			
2	Иванов П.	7	0	*				

Высокий-7б Хороший- 5-6б. Достаточный-4б. Низкий- менее 4 б