

Программа «Работа с одарёнными и способными детьми»

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными и способными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых и способных детей, повышение социального статуса творческой личности.

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- выявление одарённых и способных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного процесса и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- интегрирование урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности

В работе с одарёнными и способными детьми учитель должен придерживаться следующих

принципов:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;*
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;*
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.*

Основные направления реализации программы.

1.создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

2.методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными и способными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

3.мероприятия по работе с одарёнными детьми:

- участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.д.).

Принципы реализации программы.

1. *Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания..*
2. *Гуманизм в межличностных отношениях.*
3. *Научность и интегративность.*
4. *Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.*
5. *Применение принципов развивающего обучения.*
6. *Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.*

Направления деятельности:

- *организация и проведение индивидуальных занятий, групповых занятий с одарёнными и способными детьми;*
- *подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, республиканского уровней;*
- *проведение массовых мероприятий внутри методического объединения;*
- *обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными и способными детьми.*

Формы работы с одаренными учащимися.

- *объединения дополнительного образования (школа Искусства, Дом культуры, ДЮСШ);*
- *кружки по интересам при Доме Творчества;*
- *конкурсы, проекты, соревнования ;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *участие в олимпиадах разного уровня.*

Работа с родителями.

- *Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.*
- *Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.*
- *Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.*

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- *сформировать систему работы с одарёнными и способными детьми;*
- *создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;*
- *совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;*
- *сформировать банк данных «Одарённые дети».*

Мониторинг результативности работы с учащимися

- *педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);*
- *отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);*
- *отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);*
- *отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.*

Прогнозируемые результаты:

- *совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;*
- *призовые места или участие в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах.*
- *развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;*
- *развитие творческого потенциала учащихся;*

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Этапы реализации

I этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости и высокого уровня способностей:

1. Создание
 - банка данных по одарённым и способным детям;
 - банка творческих работ учащихся;
 - банка заданий повышенной сложности;
 - рекомендаций и программ для работы с одарёнными и способными детьми.
2. Организация
 - системы дополнительного образования: творческие мастерские, кружки;
 - творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
 - внеклассной работы по предмету.

II этап. Деятельностный:

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное участие в проектной деятельности;
- активное участие в классных и школьных мероприятиях.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;
- оформление выставок творческих работ учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической помощи среди родителей способных и одарённых учащихся.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..
- 1.4. Обобщение и распространение опыта работы с одарёнными детьми.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одарёнными и способными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских(заочных) олимпиадах.
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

3.3.Создание проектов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные и способные дети»
на 2016 -2019 гг.**

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика одаренных и способных детей	октябрь ежегодно
2	Составление плана работы на учебный год	Август, ежегодно
3	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными и способными детьми.	В течение года
4	Организация и проведение школьных олимпиад по предметам.	март ежегодно
5	Участие в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах.	ежегодно
6	Участие в научно- практической конференции «Первые шаги»	ноябрь
7	Проведение Предметных недель	1 раз в год
8	Посещение кружков «Умники и умницы»	В течение года
9	Посещение факультативного курса «Занимательная грамматика»	В течение года
10	Проектная деятельность (мини-проекты, долгосрочные)	В течение года
11	Активное участие в школьных мероприятиях	В течение года
12	Итоговое мероприятие «Мои успехи»	Ежегодно, май
Для учителя и школьного психолога.		
1	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные и способные дети».	Май, ежегодно
2	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с детьми.	В течение года
3	Творческий отчет по итогам работы с одаренными и способными детьми.	Ежегодно апрель
4	Обобщение и распространение опыта работы с одаренными и способными детьми.	Ежегодно, сентябрь
5	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах	В течение года
6	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными и способными детьми.	В течение года

Диагностики, используемые в работе.

1. «Адаптация ребенка к обучению» (методика Науменко)

3. Диагностика уровня развития познавательных способностей (методика Т.Е. Рыбакова)

4. Анкета «Уровень воспитанности учащихся» (методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожкова)
5. Методика обследования связной речи (В.П. Глухов)
6. Проверка зрительной памяти при помощи карты Сперлинга.
8. Методики для выявления уровня интеллектуального развития.
10. Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.
11. Диагностика (по Л.А. Сиротюк), «Тип темперамента и диагностика» и «Типы мышления».
13. Методика «Изучение переключения внимания». Диагностика «Кем я хочу стать. Почему?».
16. Тест-опросник для родителей, определяющий одаренность и направленность школьников той или иной области деятельности.
17. Тест-опросник для родителей, выявляющий способность ребёнка к творчеству (креативность)

Литература

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
4. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.