

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме «Три склонения имен существительных»

УМК: «Школа России»

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Номинация: проблемный урок с использованием ИКТ

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области русский язык по теме «Три склонения имен существительных».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Способность к самооценке на основе критериев учебной деятельности.
- Ориентация на понимание причин успешной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Учить определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме.
- Устанавливать причинно-следственные связи при исследовании существенных признаков существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
- Строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

Учебные материалы: Учебник: "Русский язык 3 класс, мультимедиапроектор, экран, компьютер, презентация, карточки разного цвета с именами существительными, карточки с разноуровневыми заданиями.

ХОД УРОКА

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	УУД	Виды проверки
1 этап. Мотивация к учебной деятельности. (Минутка вхождения в урок)	<i>Долгожданный дан звонок Начинается урок. Приходи старание К нам без опоздания.</i> – Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? – А каким вы хотите, чтобы получился наш урок? – А что вы для этого должны делать?	– Ребята отвечают. – Веселым, запоминающимся, поучительным, интересным... – Мы должны дружно работать, помогать товарищам, внимательно слушать учителя и товарищей, наблюдать и делать выводы...	Личностный результат Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.	
2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	– Для начала повторим то, что уже знаем. Использую <u>слайд 1 Презентации</u> . Посмотрите на экран. <u>Спиши предложение:</u> <i>К празднику я сделал подарок матери,</i>		Метапредметный результат Определение общей цели и путей их достижения. Предметный результат	

	<p><i>сестре и брату.</i></p> <p><u>Задание.</u></p> <p>1.Обозначь имена существительные. 2.Определи падеж и окончание у существительных .</p> <p><i>– Почему существительные в одинаковом падеже, числе с одинаковым предлогом имеют разные окончания?</i></p>	<p>– Матери – имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -и. Сестре – имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -и. Брату – сущ., стоит в Д.П. ед.ч. окончание -у.</p> <p>Учащиеся затрудняются с ответом, так как дети не знакомы со склонением.</p>	<p>Использование опыта и знаний.</p> <p>Предметный результат. Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи.</p>	<p>Проверка по экрану.</p>
<p>3 этап. Постановка учебной задачи</p>	<p><i>– Какова же цель нашего урока?</i></p>	<p>– Определить, от чего зависит правописание окончаний имен существительных в различных падежах.</p>	<p>Умение ставить цель и планировать свои действия.</p>	
<p>4 этап. «Открытие» нового знания.</p>	<p>– У вас на партах лежат карточки со словами (красного, зеленого, синего цвета)</p> <p><u>Задание.</u></p> <p>-Прочитайте слова. Назовите общие признаки по которым можно объединить слова в одну группу.</p> <p><u>Работаем в паре.</u></p> <p>Звезда, мороз, метель, дорога, снег, дядя, ветер, дочь, печь, холод, папа, солнце, лень, коток, берёза, тень, облако, вода,</p>	<p>– Это имена существительные в единственном числе, именительном падеже.</p> <p>– Род, окончания имен существительных, орфограммы, цвет.</p> <p>Ребята распределяют карточки в три</p>	<p>Предметный результат Использование опыта и знаний. Метапредметный результат Умозаключение, обобщение, вывод.</p>	

	<p>стекло.</p> <p>– Назовите признаки по которым можно разделить слова на группы.</p> <p>– Проведите группировку по цвету: первый столбик – слова красного цвета, второй столбик – слова зеленого цвета, третий столбик – слова синего цвета.</p> <p>У вас получилось три группы слов, ровно столько, сколько существует типов склонений в русском языке.</p> <p>– Определите общие существенные признаки существительных 1 склонения – 1 столбик слов.</p> <p>– Определите общие существенные признаки существительных 2 склонения – 2 столбик слов.</p> <p>– Определи общие существенные признаки существительных 3 склонения – 3 столбик слов.</p> <p>– Кто может сформулировать вывод?</p> <p><u>Слайд 2.</u></p> <p>– Давайте проверим правильно ли мы рассуждали. Чтение правила в учебнике</p>	<p>столбика.</p> <p>Определяют признаки 1, 2, 3 склонения имен существительных.</p> <p>У доски работают учащиеся и отмечают признаки.</p> <p>– <i>К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я в И.п.</i></p> <p>– <i>К 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е в И.п.</i></p> <p>– <i>К 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в И.п.</i></p> <p>Дети делают вывод: склонение имен существительных определяем по роду. Вывод появляется на слайде 2.</p> <p><u>Читают правило в учебнике.</u></p>		<p>Проверка по доске- эталон работы уч-ся</p>
--	--	--	--	---

	<p>страница 26.</p> <p>– <i>Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</i></p>	<p>– Определению склонения имен существительных.</p> <p>Тема урока: Определение склонения имен существительных.</p>		
<p>5 этап. Первичное закрепление.</p>	<p>– Следующее задание- Упражнение в определении типа склонения имен существительных.</p> <p><u>Работа в паре.</u></p> <p>Работа по карточкам.</p> <p><u>1 уровень.</u> Произвести группировку по склонениям имен сущ: Метель, снежинка, вьюга, стол, дочь, мороз, кормушка, сугроб, площадь.</p> <p><u>2 уровень.</u> Придумать и записать по три сущ. каждого склонения.</p> <p><u>3 уровень.</u> Допиши словосочетания подходящими по смыслу именами сущ. Определи склонение имен сущ. Решил, подлетел к, купался в..... , перепрыгнул через, висел над</p>	<p><u>Работа в паре:</u> получение заданий, выбор уровня сложности, распределение ролей и выполнение задания.</p> <p>Презентация работ группы.</p>	<p>Личностный результат Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметный результат Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.</p>	<p>1 уровень- проверка по эталону учителя на экране 2,3 уровни- фронтальная проверка</p>

	<p>..., слез с, двигался по</p> <p>Слайд 3. – А теперь составим алгоритм действий при определении типа склонения имен существительных.</p> <p>– <i>Как определить склонение имени существительного, если оно стоит в косвенном падеже?</i></p> <p>Слайд 4.</p>	<p>Ребята составляют устно в паре алгоритм</p> <p>– Нужно поставить слово в начальную форму.</p>		<p>Проверка по экрану.</p>
<p>6 этап. Физкультминутка.</p>	<p>Музыкальная разминка. Слайд 5</p>	<p>Ребята выполняют упражнение под музыку.</p>	<p>Личностный результат Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	
<p>7 этап. Самостоятельная работа с взаимопроверкой и сверкой по эталону (экран).</p>	<p>Слайд 6. Составь из слов два предложения о природе. Определи склонение имен существительных.</p> <p><i>Дымкой, лес, покрыт, синей, сосновый</i> <i>На, держалась, листва, дубе, могучем, ржавая</i></p> <p>. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь части речи.</p>	<p>Самостоятельная работа, затем проверка. Ситуация успеха и ее самоощущение.</p>	<p>Предметный результат Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи.</p>	<p>Взаимопроверка</p>
<p>8 этап. Включение в</p>	<p>Работа по учебнику. Упр.78</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение: списывают</p>	<p>Предметный результат. Представление знаний</p>	<p>Самопроверка по экрану.</p>

систему знаний и закрепление.		текст, определяют склонение имен сущ.		
9 этап. Включение в систему знаний. Поисковая работа..	<u>Слайд 7.</u> <u>Работа в паре.</u> Ребята, сейчас вам нужно сосредоточиться при выполнении задания. Даю вам проблему. <u>Задание.</u> Найти ошибки в определении склонений. Упал с дерева(2скл), идут по площади(1скл), стучит в стекло(1скл), сидит за партой(1скл), заблудились в метель(3скл), скучаю без папы(2скл), затопила печь(3скл), укрылся от дождя(2скл), побывал в ущелье(3скл)	<u>Работа в паре.</u> Учащиеся находят ошибки и записывают правильный вариант ответа. Доказывают правильность своего ответа. 2 ученика работают <u>на обратке.</u> Идут по площади(3скл), стучит в стекло(2скл), скучаю без папы(1скл), побывал в ущелье(2скл)	Предметный результат. Выделение проблемы Представление знаний	Проверка по эталону уч-ся
10 этап. Итог деятельности.	– Вернемся к решению проблемы, которая была поставлена в начале урока. - <i>Так почему в именах существительных в одном и том же падеже мы наблюдали разные окончания?</i> – <i>С какой целью необходимо научиться определять склонение имен существительных?</i> Дерево самооценки. На доске трёхцветная радуга. Если у вас на уроке все получилось отлично – выберите красную дугу, если все хорошо – желтую, если не получилось	– У них разные склонения. – Чтобы правильно писать окончания имен существительных в разных падежах.	Предметный и личностный результаты. Опора на опыт и знания, полученные на уроке. Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.	

	так, как хотелось – зеленую.			
11.Рефлексия.	Радуга самооценки. На доске трёхцветная радуга. Если у вас на уроке все получилось отлично – выберите красную дугу, если все хорошо – желтую, если не получилось так, как хотелось – зеленую. Д/з Написать 3 предложения про Новый Год. Определить склонение имен существительных.		Метапредметный и личностный результаты. Умение принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	По доске
12.Домашнее задание.	1уровень- Со словами дружба, солнце, помощь составить предложения, определить склонение имен сущ, определить падеж, выделить окончание. 2 уровень- Написать по 2 имени сущ. 1,2,3 скл. и составить предложения, определить падеж имен сущ, выделить окончание.		Регулятивные – постановка и формулировка предстоящей работы, способность к преодолению препятствий Познавательные-строить логическую цепь рассуждения.	На следующий урок- фронтальный опрос.

Приложение 1

Звезда, мороз, метель, дорога, снег, дядя, ветер, дочь, печь, холод, папа, солнце, лень, коток, берёза, тень, облако, вода, стекло.

Приложение 2

1 уровень.

Произвести группировку по склонениям имен сущ:

Метель, снежинка, вьюга, стол, дочь, мороз, кормушка, сугроб, площадь.

2 уровень.

Придумать и записать по **три сущ. каждого склонения.**

3 уровень.

Допиши словосочетания подходящими по смыслу именами сущ.

Определи склонение имен сущ.

Решил, подлетел к, купался в..... ,

перепрыгнул через, висел над ..., слез с, двигался по