

Урок математики во 2 классе

Тема: Приём вычитания для случаев вида 30-7

Педагогическая цель: создание условий для построения алгоритма вычитания вида

30–7, формировать опыт применения построенного алгоритма.

Или Конструирование способа вычитания однозначного числа из круглого.

Педагогические задачи:

- рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$;
- закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания в пределах 100;
- продолжать работу над задачами-развивать умение обрабатывать полученную информацию и использовать данные для получения новых данных, решать задачи стандартным и нестандартным способом;
- развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание;
- активизировать познавательную деятельность через введение разнообразных форм и видов заданий;
- воспитание уважения к старшим;
- развивать самостоятельность и волю, используя проблемную ситуацию;
- Развивать действия самоконтроля и самооценки.

Планируемые образовательные результаты:

- **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.
- **Предметные:** *знают*, как вычесть и сложить из двузначного числа, не оканчивающегося на нуль, однозначное, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов.
- **Метапредметные:** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и

сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.

Учитель: -Здравствуйте, ребята.

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.

-И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.**

Теперь можно начать работу.-А чтобы у нас настроение стало ещё лучше, давайте разгоним тучи и освободим солнышко. Для этого решим примеры.

Решение примеров 32-2 30+7 37+3 40-10 30+2

Проверка- работа на планшетах.

-Молодцы! Теперь нам солнышко будет помогать, весело сиять.

2.-Вы народ любознательный, любите узнавать новое, поэтому мы с вами будем перелистывать странички для любознательных, где встретимся со сказочными героями.

2.Актуализация знаний учащихся

1 страница «Что умеем»

А) геометрический материал

«Лишняя» фигура.-круг, четырёхугольники, пятиугольник.

- Сколько было сначала фигур?

А) Минутка чистописания.-У вас прописано число 6.

-Мы не только будем красиво и правильно писать, но и тренировать в счёте в пределах 20.

Решение примеров на + и -в пределах 20-*фронтально*

увеличить на 9=15, вычесть 7=8, найти сумму этого числа и 8=16, увеличить на 4.

6,15,8,16,20

Б) –Найдите «лишнее» число. Почему?

В)- А сейчас **работаем в паре** и закрываем пустые окошечки (*работа на листочках*).

-Мы раскладывали круглое число на 2 слагаемых. Что у них общего?

-Что такое число 10?(десяток)

Г)- Дополняем до 10. Работаем самостоятельно на планшетах.

10	9	5	8	6	7

- Вы со всем согласны?

-Все задания успешно выполнили.

Самоопределение деятельности.

-Скоро день Матери. Мы очень любим своих мам и бабушек, будем их благодарить за всё и дарить им подарки.

Ребята приготовили подарки и попросили Незнайку отнести их. Но он не знает сколько взять. Лежит 30, а взять на 7 меньше.- Как запишем? (30-7)

Поможем незнакомке решить пример? -Чем будем заниматься на уроке?

3. Открытие новых знаний.

.2 страница-«Открываем новое»

-Как будем считать?

-Что вычитаем?(ед.) –Из чего вычитаем? –Где взять?

30-7 50-6

4.Первичное закрепление.

страница «Пробуем свои силы»

А)Учебник №1- с комментированием 1, 2 примеры

Б)**работа в паре**- сильный объясняет слабому или друг другу 3,4 примеры. (2 ученика на обратной)

- Как же вычесть из круглого числа единицы?

5.Закрепление знаний и способов действий

4 страница «Мыслим, думаем, смекаем»

-А сейчас нас ждут задачи, поэтому нам придётся много мыслить.

А)- Нам предстоит сложная работа, поэтому сначала предлагаю размяться и решить

простые задачи. Выберите правильный вариант ответа и записывайте **на планшете**.(Тест)

1) У Пети 7 тетрадей в клетку, а в линейку на 4т. больше. Сколько у Пети тетрадей в линейку.

2) За день Оля прочитала 9стр.. а Саша на 3с.меньше.Сколько стр.. прочитал Саша?

3)У Веры в дневнике 10 пятёрок, а у Вити 7.На сколько пятёрок у Вити меньше?

Проверка по экрану.

-Кто всё решил правильно?

Значит,

-когда на больше...?

когда на меньше...?

когда сравниваем...?

Б)Задача №8- будем учиться обрабатывать полученную информацию.

-О чем идёт речь?

-Что узнали о игрушках?

-Что нам не нужно находить?(шаг обезьяны)

-На что указывает фраза на 10см короче?(шаг утки)

-На что указывает фраза на 20см длиннее? (шаг слона)

-Какой знак поставим на «на сколько»?

-Сколько вопросов мы поставим к задаче?(3)

-А сейчас полученную информацию будем обрабатывать по порядку.

-Кому всё понятно, решайте сами, остальные работают со мной.

-Какой вопрос поставим к 1 указателю? – Запишем решение. - Ко 2 указателю? И т.д.

(2 ученика работают на обратной)

Проверка- комментируют дети, работающие у доски.

В)Ещё раз вспомним о дне Матери. Иногда дети готовят подарки не только для родных, но и тем людям, у которых нет родных, а они ждут внимания.

Предлагаю следующую задачу. «Ребята вышили ко дню Мам 20 синих и 5 красных салфеток. Для поздравления ветеранов они отправили 8 салфеток. Сколько салфеток у них ещё осталось?»

-Какое или какие выражения будут решением данной задачи?

(20+5)-8 20-5-8 **(20-8)+5** (20-8)-5

-Сколько же салфеток осталось? –Как будем считать?(20-8)+5

В)- А сейчас попробуйте свои силы и решите самостоятельно примеры изученных видов.

1уровень более легкий, а 2уровень посложнее. (примеры на доске)

С.61 №7(1ст.) 9+4- . =11

14-8+. =26

(Проверка по экрану- сигнальные карточки)

6.**Итог урока** .

5 страница -«Внимание! Внимание!»

-Все сказочные герои собрались вместе и тоже решали примеры. Ваша задача-проверить, всё ли решено верно.

Кот в сапогах **50-2=48**

Незнайка **80-5=85**

Буратино $70-3=68$

Кот Матроскин $40-1=39$

7. Домашнее задание.

6 страница «Я-учитель»- домашнее задание. Придумать интересные задания с числами, знаками для одноклассников. (Дети получают карточки.)
Опять распределяйте свои силы. 2-4 задания.

1м	29	43	40	Осталось-7в.	
Было-?		23	7	84	10дм
Улетели-8в.		32-2		80	45
					48
29+1	6			53	41
100см					

Придумать задания на:
1)сравнение выражений,
2)преобразование единиц длины,
3)нахождение «лишнего» числа,
4) Составить задачу

8. Рефлексия

-Как вы сегодня работали, определите сами и расположите свои сигналы на нашу трёхцветную радугу, куда считаете нужным.

11.Оценивание детей.