

Русский язык (3 класс)

Урок – игра «Счастливым случаем»

ТЕМА : Что такое корень слова? Правописание корня в однокоренных словах.

Цели урока: образовательные:

- формировать представление о родственных словах;
- вырабатывать умения и навыки единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах;
- закрепить знания учащихся об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов;
- закрепить знания о предложении;

коррекционные: - развивать внимание, память, наблюдательность, орфографическую зоркость;

- вести работу над лексическим значением слов, расширять словарный запас учащихся;

воспитательные: - формировать умение работать в группе: развитие коммуникативных умений,

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи во время совместной деятельности детей,
- повышать уверенность в себе;
- развивать творческую активность;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, доброжелательность
- прививать интерес к изучению русского языка.

Ход урока:

1.Организационный момент

- Сегодня у нас **урок-игра «Счастливым случаем».**
- Мы с вами разделились на группы. Каждая группа будет получать задания, которые вы должны выполнять в паре или все вместе.
- Работать будем под девизом: **«Мало уметь писать, надо уметь думать».**

2.Эмоциональный настрой.

- Закройте глаза и повторяйте за мной «Я на уроке внимателен и сосредоточен. Мне ничего не мешает. Я готов к работе.»
- А теперь откроем тетради и запишем в них день и место нашей встречи. (Дети записывают число, классная работа.)

3.Актуализация знаний- фронтальный опрос

- Что можете сказать про эти пары слов?
Холод- мороз; кричит- молчит; ловит ворон; лук, язык; корм- кормить; четвёртый, семь; сидит на дереве.
- Что значит «Ловить ворон»?
- К нам этот фразеологизм применим?

4.Чистописание.

- Барабанишки бараны барабанят в барабаны.***- самост. списывание.
- Найти сходные по смыслу слова.
- Как они называются? Выделите в них общую часть- корень.

Чем будем заниматься на уроке? -самоопределение деятельности.

-К какому слову можно подобрать синоним?

-Начинаем выполнение заданий группами.

5.Первый ГЕЙМ: «Составлялки»

1. Расшифровать слова и найти «лишнее» слово. Выделить корень. Что вы можете сказать о корне?

Лсе, ленсик, леас, лнсеой (лес, лесник, леса, лесной)- работа в группе

2.-Может ли слово существовать без корня?

-Корень слова как и корень растения. Нет его- нет слова.

-Сейчас вы **вырастите словесные деревья.**- работа в группе

(Дети получают корни дерева и ветки, на которые они записывают однокоренные слова.) -вар-, -бег-, -ход-, -рыб-

-Какой частью является корень?

---Можем ли мы составить слово без корня? (первый секрет)

3.Выполни арифметические действия и запиши полученное слово.(работают в паре, а затем сверяют в группе ответ)

Зима+вот-тома+он-и+ок=**звонок**

Подобрать однокоренные слова, выделить корень.

6.Второй ГЕЙМ «Рассуждалки»

Детям даются группы слов.- работа в паре

1) Мёд, медок, мидовый,

2) Сад, садовник, содовый.

- Все группы слов являются однокоренными?

- Всё ли верно в записи слов?

- Что можем сказать о правописании корня в однокоренных

словах?(Корень в однокоренных словах пишется одинаково- **второй секрет корня**)

-Подчеркнуть слова, которые являются проверочными.

7.Третий ГЕЙМ «Вспоминки»

1) **Задача** «Три бельчонка маму- белку ждали около дупла. Им на завтрак мама- белка 18 шишек принесла. Разделили на троих. Сколько каждому из них?»- **устно решить.**

Задание: найти в тексте задачи однокоренные слова, выделить корень.-

работа в группе

-Что вы заметили?(черед. согл.)-исключения

8.ЧЕТВЕРТЫЙ ГЕЙМ «Смотри в оба»

1.За лосихой бродит маленький ласенок.- работа в паре

1)Найти ошибки в словах.

2) найти родственные слова, выдели корень

3) подобрать проверочное слово.

4) – Как пишется корень в однокоренных словах?

2.В лесу осиновом дрожат осинки. – работа в паре

1)Найти ошибки в разборе предложения по членам.

3)Проверить характеристику предложения.

(вопрос., невоскл., сложное, распротр.)

3.Найти в таблице слова, начиная с выделенной буквы.- **работа в группе**

м	с	п	о	д	ф	н
а	у	т	ё	е	я	б
в	г	р	а	р	с	х
к	э	ц	в	е	т	о
у	к	ы	а	в	ч	к
с	я	й	ю	о	и	щ
т	ш	л	д	п	я	о

Куст, трава, цветок, дерево ,

-Назовите одним словом. (растения)

задание: образовать от них прилагательные , сущ., глагол.

9.Пятый ГЕЙМ «Найди друзей».

Распределить в таблицу слова .- **работа в группе**

Исходное слово	Однокоренное слово	Форма слова
окунь		
щука		
сом		

Окуни, щучка, окуньки, сомище,из щуки, сомы

-Какие это рыбы?(речные , озёрные)

9. Итог урока.

Подошло к концу наше соревнование, в котором каждый из вас старался внести посильный вклад, чтобы ваша команда была сильным соперником другой.

Давайте вспомним **секреты корня.**

-Что такое корень слова?

-Как пишется корень в однокоренных словах?

11.Рефлексия

- Кто всё понял и может объяснить своему соседу?

- Кто всё понял, но объяснить пока не может?

- Кто испытывает затруднения?

(Дети помещают свои смайлики на соответствующую ступеньку лестницы, расположенной на доске)

-Какие задания выполняли с удовольствием?

12.Домашнее задание:

1.Образовать от слов: **мороз,работа,крик**- прилагательное, глагол.

Составить распространённые предложения.

- Спасибо всем за урок!