

Внеклассное занятие **«Сказочное путешествие в страну Дружбы», 1 класс**

Цели: формирование нравственных качеств и представлений учащихся о дружбе.

Задачи:

Познавательные:

- выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение);
- расширение кругозора при помощи подобранных заданий на развитие памяти, внимания, мышления.

Регулятивные:

- Контролировать и оценивать результат своей и чужой деятельности;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Коммуникативные:

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- вступать в диалог;
- обучение приемам релаксации, снятия мышечного напряжения и эмоционального возбуждения (*упражнение «Волшебный сон»*).

Форма проведения: Работа в группах (по 5-6 человек в каждой).

Оборудование: мяч, мягкие игрушки - сказочные персонажи (Чипполино, Лунтик, Винни - Пух, Леопольд, крокодил Гена, Чебурашка), музыкальное сопровождение, карточки с именами сказочных героев, карточки с пословицами, заготовка «Гусеница Дружбы» и ножки-круги 3-х цветов для каждого ученика.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Организационный момент.

Учитель: -Ребята, начнём наше занятие с **приветствия**. Я скажу слова: «Доброе утро...» и назову кого-то из вашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой, - значит, вы услышали и отвечаете на приветствие.

- Доброе утро, девочки!
- Доброе утро, мальчики!
- Доброе утро, все первоклассники!

II. Основное содержания занятия.

1.Учитель: Ребята, вы любите сказки?

-Я предлагаю вам вместе с нашими гостями отправиться в сказочное путешествие **в страну Дружбы**. Но, попасть туда не так - то просто, перенестись в сказку нам поможет в волшебный сон.

Глазки тихо закрываем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряжение улетело – и расслаблено всё тело.

Все мы дружно засыпаем, в сказку сразу попадаем.

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать

Глазки открываем - в сказку попадаем.

(Пока дети «засыпают» под спокойную музыку, достаются сказочные герои и размещаются на доске)

2. Учитель: - Ребята, смотрите, нас встречают сказочные герои. Они приготовили для вас интересные задания. Но, что бы их выполнить надо будет постараться, быть активными, внимательными и работать дружно. Мы сможем?

3. Учитель: -Итак, первое задание от **Кота Леопольда**.

Это игра "***Это ты, это я, это все мои друзья***". Леопольд буду вас спрашивать, а вы хором отвечать: "***Это ты, это я, это все мои друзья!***". Будьте внимательны, возможна ловушка.

Л.- Кому из вас я смело поручу любое дело?

Дети - Это ты, это я, это все мои друзья.

Л. - Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

Дети молчат.

Л.- Знает кто, чтоб быть счастливым, нужно быть всегда правдивым.?

Дети - Это ты, это я, это все мои друзья.

Л.- Кто умеет не сердиться, с другом сразу помириться?

Дети - Это ты, это я, это все мои друзья.

Л.- Кто из вас дружить умеет, и игрушки не жалеет?

Дети - Это ты, это я, это все мои друзья.

Л.- Кто из вас, скажите вслух, на уроках ловит мух?

Дети молчат.

Л.- Кто всегда вперед идет, руку дружбы подает?

Дети - Это ты, это я, это все мои друзья.

Учитель:-Молодцы, ребята, я вижу, что вы знаете как надо дружить и с заданием справились, Кот Леопольд благодарит вас, ребята.

- Следующая игра «**Земля, вода, воздух**».

- Ребята, к нам с Луны прилетел **Лунтик**, и он еще не очень хорошо знает обитателей планеты Земля: птиц, рыб, животных. Поможем Лунтику лучше узнать обитателей нашей планеты? Я буду кидать вам мяч и говорить одно из трёх слов: земля, вода или воздух. Если вы слышите слово земля – надо быстро назвать любое дикое или домашнее животное, вода – сказать название рыбы, воздух – назвать птицу.

Учитель: Игра «Кто с кем дружит?»

-Сейчас, ребята, дружно поработаем в своих командах.

Чебурашка приготовил для вас следующее задание.

-У вас на столах лежат карточки на которых написаны имена сказочных героев, вам нужно для каждого героя найти его пару, кто с кем дружит.

Винни-Пух - Пятачок,

Малыш - Карлсон,

Львенок – черепаха,

Мальвина – Буратино,

Чебурашка – крокодил Гена,

Лунтик – Кузя

Учитель: -Следующее задание на ваше внимание. Проведёт его с вами

Чипполино.

Игра «Лёд, метель, снег».

-При слове снег, поднять руки над головой, лёд – присесть, метель – покружиться. Я буду вас путать и выполнять неправильные движения. Слушайте внимательно и не ошибайтесь.

Не удалось нам вас запутать, вы были внимательными.

Учитель: - И снова объединим свои усилия при работе в группе. Задание--

Закончить правильно пословицу и прочитать **с крокодилом Геной**.

1. *Старый друг лучше новых (двух или трёх)*
2. *Человек без друзей, что дерево без (корней или без листьев).*
3. *Дружба – как стекло: разобьёшь – (не сложишь или поранишься).*
4. *Друга за деньги(не купишь или не продашь)*
5. *Друг познается (в беде или в игре).*
6. *Дерево сильно корнями, а человек – (друзьями или деньгами)*

-Для каждой группы детей подготовлено по две(три) пословицы. Написано начало пословицы и два варианта продолжения, вы должны подобрать

правильное окончание для каждой пословицы. Затем проверим правильность составления пословиц.

Учитель: -Ребята, вы справились со всеми заданиями, и пришла пора прощаться со сказочными героями и возвращаться из сказочного путешествия. А поможет нам это сделать **«Волшебный сон»**.

Глазки тихо закрываем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело – и расслаблено всё тело.

Все мы дружно засыпаем, и из сказки улетаем.

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Глазки открываем в класс все попадаем.

(Пока дети «засыпают», сказочных героев убирают

3.Рефлексия «Гусеница Дружбы».

Учитель: -Ребята, мы с вами сегодня путешествовали со сказочными героями, и им очень интересно узнать, какие выводы про дружбу вы сделали после нашего путешествия. Много заданий выполнено потому... Почему? Конечно, потому что мы работали дружно, помогали друг другу. А, может быть кто-то думает по-другому. Узнать это нам поможет гусеница Дружбы.

Если вы считаете, что у человека обязательно должны быть друзья - возьмите **зелёные ножки**, если вы считаете, что человек может обойтись без друзей - возьмите **розовые ножки**, если вы пока не знаете, нужны друзья или нет - возьмите **голубые ножки**. По группам подходите к доске и с помощью магнитов прикрепите ножки к гусенице.

(На доске написаны слова Гусеница Дружбы и прикреплена голова гусеницы, дальше дети с помощью магнитов крепят цветные ножки гусеницы, в зависимости от своего настроения.

Список использованной литературы

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика // Логопед. – 2005. - №1

3. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
4. Свешников Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2013
5. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994.
6. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников с нарушением речи. М.: Гном и Д. 2001.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: Генезис. 2006.