

Администрация МО « Заиграевский район»  
Управление образования МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №2

Приказ № 2 от «2»  
сентября 2013 г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР  
МОУ Онох СОШ №2  
« 2 » сентя 2013г.

*Григорьев*

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
МО начальных классов  
Протокол № 1 от «    »  
2013 г.

*Шурыгина*

**Рабочая программа  
для учащихся 2 «а» класса**

**Предмет:** математика

**Учитель:** Шурыгина Н. П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, , 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2013
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2013
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2012

### Актуальность программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

### **Педагогические технологии**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 2 «а» класса Онохойской средней общеобразовательной школы №2 Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

**1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.**

**2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (Игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.)

**3. Технологии развивающего обучения** (общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

**4. Традиционная технология.** Её применение сегодня так же необходимо, как и внедрение новых передовых идей.

**5. Информационно – коммуникативные технологии**

**6. Здоровьесберегающие технологии**

**7. Игровые технологии**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## ***Предметные результаты***

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
  - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
  - называть и обозначать действия *умножения и деления*;
  - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
  - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;



- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
3	С.В. Савинова В.А. Савинов	Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
4	Ситникова Т.Н.	Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс	2012	М. ВАКО
5	В.Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро	2012	М.: Экзамен

**Календарно-тематическое планирование уроков математики  
во 2 классе**

№ п/п	Количество часов	дата	Тема урока	Виды и формы контроля	Оснащение
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)</b>					
1	1		Числа от 1 до 20	Текущий	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, метр.
2	1		Числа от 1 до 20.	Текущий	
3-4	2		Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	Текущий	
5	1		Входная контрольная работа №1	Итоговый	
6	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
7	1		Устная нумерация чисел от 11 до 100	Текущий	
8	1		Письменная нумерация чисел до 100	Текущий	
9	1		Однозначные и двузначные числа	Текущий	
10	1		Единицы измерения длины - миллиметр	Текущий	
11	1		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Текущий	
12	1		Метр. Таблица единиц длины.	Текущий	
13	1		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	Текущий	
14	1		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Текущий	
15	1		Единицы стоимости: рубль, копейка	Текущий	
16	1		Единицы стоимости: рубль, копейка.	Текущий	

17	1		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).</b>					
18(1)	1		Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	Фронтальный, индивидуальный	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, презентации, модель часов, демонстрационные таблицы, геометрические фигуры.
19(2)	1		Обратные задачи	Текущий	
20(3)	1		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Текущий	
21(4)	1		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Текущий	
22(5)	1		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Текущий	
23(6)	1		Решение задач. Закрепление изученного.	Текущий	
24(7)	1		Час. Минута. Определение времени по часам.	Текущий	
25(8)	1		Длина ломаной.	Текущий	
26(9)	1		Закрепление изученного материала	Фронтальный, индивидуальный	
27 (10)	1		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Тематический	
28 (11)	1		Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	Текущий	
29 (12)	1		Сравнение числовых выражений	Текущий	
30 (13)	1		Периметр многоугольника	Текущий	
31 (14)	1		Свойства сложения	Текущий	
32 (15)	1		Свойства сложения	Текущий	
33 (16)	1		Свойства сложения. Закрепление	Текущий	
34 (17)	1		Свойства сложения. Закрепление	Текущий	
35 (18)	1		Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Итоговый	
36	1		Работа над ошибками.	Фронтальный,	

(19)				индивидуальный
37 (20)	1		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Текущий
38 (21)	1		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	Текущий
39 (22)	1		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	Текущий
40 (23)	1		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Текущий
41 (24)	1		Приёмы вычислений для случаев $30-7$	Текущий
42 (25)	1		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	Текущий
43 (26)	1		Решение задач	Текущий
44 (27)	1		Решение задач	Текущий
45 (28)	1		Решение задач	Текущий
46 (29)	1		Приём сложения вида $26+7$	Текущий
47 (30)	1		Приёмы вычитания вида $35-7$	Текущий
48 (31)	1		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Текущий
49 (32)	1		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Фронтальный, индивидуальный
50 (33)	1		Закрепление изученного.	Фронтальный, индивидуальный



51 (34)	1		Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Тематический	
52 (35)	1		Работа над ошибками	Фронтальный, индивидуальный	
53 (36)	1		Буквенные выражения	Текущий	
54 (37)	1		Закрепление изученного	Текущий	
55 (38)	1		Закрепление изученного	Текущий	
56 (39)	1		Решение уравнение	Текущий	
57 (40)	1		Закрепление пройденного	Фронтальный, индивидуальный	
58 (41)	1		Закрепление пройденного	Фронтальный, индивидуальный	
59 (42)	1		Проверка сложения	Текущий	
60 (43)	1		Проверка вычитания	Текущий	
61 (44)	1		Закрепление изученного.	Текущий, индивидуальный	
62 (45)	1		Закрепление изученного.	Текущий, индивидуальный	
63 (46)	1		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Итоговый	
64 (47)	1		Работа над ошибками	Фронтальный, индивидуальный	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)</b>					
65 (1)	1		Письменный приём сложения вида $45+23$	Текущий	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные

66 (2)	1		Письменный приём вычитания вида 57-26	Текущий	средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, презентации, демонстрационные таблицы, геометрические фигуры, модели прямого угла
67 (3)	1		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Фронтальный, индивидуальный	
68 (4)	1		Решение задач	Текущий	
69 (5)	1		Прямой угол	Текущий	
70 (6)	1		Закрепление. Решение задач	Текущий, индивидуальный	
71 (7)	1		Письменный приём сложения вида 37+48	Текущий, индивидуальный	
72 (8)	1		Письменный приём сложения вида 37+53	Текущий	
73 (9)	1		Прямоугольник	Текущий	
74 (10)	1		Закрепление	Фронтальный, индивидуальный	
75 (11)	1		Письменный приём сложения вида 87+13.	Текущий	
76 (12)	1		Закрепление. Решение задач.	Текущий	
77 (13)	1		Письменный приём вычитания вида 32+8; 40-8	Текущий	
78 (14)	1		Письменный приём вычитания вида 50-24	Текущий	
79 (15)	1		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Фронтальный, индивидуальный	
80 (16)	1		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Тематический	
81 (17)	1		Работа над ошибками	Фронтальный, индивидуальный	
82 (18)	1		Письменный приём вычитания вида 52-24	Текущий	
83	1		Повторение письменных приёмов сложения и	Текущий	

(19)			вычитания		
84 (20)	1		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Текущий	
85 (21)	1		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Текущий	
86 (22)	1		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Текущий	
87 (23)	1		Квадрат	Текущий	
88 (24)	1		Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	Текущий	
89 (25)	1		Закрепление пройденного материала. <b>Наши проекты:</b> оригами.	Групповой	
90 (26)	1		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Тематический	
91 (27)	1		Работа над ошибками	Фронтальный, индивидуальный	
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)</b>					
92 (1)	1		Конкретный смысл действия умножения	Текущий	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, презентации, демонстрационные таблицы, геометрические фигуры, тестовые задания.
93 (2)	1		Закрепление.	Фронтальный, индивидуальный	
94 (3)	1		Приём умножения с помощью сложения.	Текущий	
95 (4)	1		Решение задач	Текущий	
96 (5)	1		Периметр прямоугольника	Текущий	
97 (6)	1		Умножение на 1 и на 0	Текущий	
98 (7)	1		Название компонентов умножения	Текущий	

99 (8)	1		Название компонентов умножения	Текущий
100 (9)	1		Переместительное свойство умножения	Текущий
101 (10)	1		Переместительное свойство умножения.	Текущий
102 (11)	1		Закрепление изученного материала.	Фронтальный, индивидуальный
103 (12)	1		Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	Итоговый
104 (13)	1		Работа над ошибками	Фронтальный, индивидуальный
105 (14)	1		Конкретный смысл деления	Текущий
106 (15)	1		Решение задач на деление.	Текущий
107 (16)	1		Названия компонентов деления	Текущий
108 (17)	1		Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	Текущий, индивидуальный
109 (18)	1		Взаимосвязь между компонентами умножения	Текущий
110 (19)	1		Взаимосвязь между компонентами умножения	Текущий
111 (20)	1		Приёмы умножения и деления на 10	Текущий
112 (21)	1		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий
113 (22)	1		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Текущий
114 (23)	1		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	Тематический
115 (24)	1		Работа над ошибками.	Текущий, индивидуальный

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

116 (1)	1		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Текущий	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, презентации, модель часов, демонстрационные таблицы, геометрические фигуры, тестовые задания.
117 (2)	1		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Текущий	
118 (3)	1		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Текущий	
119 (4)	1		Деление на 2	Текущий	
120 (5)	1		Деление на 2	Текущий	
121 (6)	1		Решение задач на деление.	Текущий	
122 (7)	1		Закрепление таблицы умножения и деления на 2	Фронтальный, индивидуальный	
123 (8)	1		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Текущий	
124 (9)	1		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Текущий	
125 (10)	1		Деление на 3	Текущий	
126 (11)	1		Деление на 3	Текущий	
127 (12)	1		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Тематический	
128 (13)	1		Работа над ошибками	Текущий, индивидуальный	

**Повторение (8 часов)**

129 (1)	1		Нумерация чисел от 1 до 100	Текущий	Электронное приложение к учебнику, мультимедийные средства обучения, счётные палочки, измерительные инструменты, презентации, тестовые задания, демонстрационные таблицы, геометрические фигуры.
130 (2)	1		Сложение и вычитание в пределах 100	Текущий	
131 (3)	1		Решение задач.	Текущий	
132 (4)	1		Закрепление знаний.	Фронтальный, индивидуальный	
133 (5)	1		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Текущий	
134 (6)	1		Итоговая контрольная работа	Итоговый	
135 (7)	1		Единицы времени, массы. длины	Текущий	
136 (8)	1		Обобщение изученного Игра «Умники и умницы»	Индивидуальный, фронтальный	