
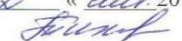



Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МОУ ОСОШ №2

Приказ № ³⁹ от «2»
сент. 2013 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МОУ Онох. ОСОШ №2
« 2 » « сент. 2013 г.


Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
МО начальных классов
Протокол № 1 от « »
 2013 г.

**Рабочая программа
для учащихся 2 «а» класса**

Предмет: русский язык
Учитель: Шурыгина Н. П.

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Актуальность программы

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
 - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- **Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.
- **По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

Педагогические технологии

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 2«а» класса Онохойской средней общеобразовательной школы №2 Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:

- **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.**
- **2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (Игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.)
- **3. Технологии развивающего обучения** (общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

- **4. Традиционная технология.** Её применение сегодня так же необходимо, как и внедрение новых передовых идей.
- **5.** Информационно – коммуникативные технологии
- **6.** Здоровьесберегающие технологии
- **7.** Игровые технологии

Содержание курса

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про-

заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*гора* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Разделительный Ъ.

Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Й;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		выполнении.	учебнике. б. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	-------------	--	--

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16

	Итого:	170 часов
--	--------	-----------

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2012	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2013	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2013	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока	Виды контроля	Оснащение
Наша речь (4 часа)					
Цель: Формировать понятия об устной и письменной речи.					
1(1)	1		Какая бывает речь?	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал.
2(2)	1		Что можно узнать о человеке по речи?		
3(3)	1		Как отличить диалог от монолога?		
4(4)	1		Проверка знаний	Итоговый	

			Входная диагностика.		
Текст (5 часов)					
Цель: Восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи.					
5(1)	1		Что такое текст?	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
6 (2)	1		Что такое тема и главная мысль текста?		
7(3)	1		Части текста		
8(4)	1		<u>Диктант№1</u>	Тематический	
9(5)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
Предложение (12 часов)					
Цели: Ознакомить учащихся с использованием предложения в речи и его признаками					
10(1)	1		Что такое предложение?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы
11(2)	1		Как составить из слов предложение		
12(3)	1		<u>Контрольное списывание№1</u>		
13(4)	1		Что такое главные члены предложения?		
14(5)	1		Что такое второстепенные члены предложения?		
15(6)	1		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
16(7)	1		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		
17(8)	1		Как установить связь слов предложении?		
18(9)	1		<u>Контрольный диктант№2</u> по теме Предложение.	Тематический	
19 (10)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
20 (11)	1		Развитие речи. <u>Обучающее сочинение№1</u> по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	Индивидуальный	

21 (12)	1		Анализ сочинений.			
Слова, слова, слова (22 часа)						
Цель: познакомить с понятием лексическое значение слова.						
22 (1)	1		Что такое лексическое значение слова?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.	
23 (2)	1		Что такое лексическое значение слова?			
24 (3)	1		Что такое однозначные и многозначные слова?			
25(4)	1		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
26 (5)	1		Что такое синонимы?			
27(6)	1		Что такое антонимы?			
28 (7)	1		Что такое антонимы?			
29(8)	1		<u>Контрольный диктант.№3</u>			Тематический
30 (9)	1		Работа над ошибками.			Индивидуальный
31(10)	1		Что такое родственные слова?			Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой
32(11)	1		Что такое родственные слова?			
33(12)	1		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			
34(13)	1		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			
35(14)	1		Какие бывают слоги?			
36(15)	1		Как определить ударный слог?			
37(16)	1		Как определить ударный слог?			

38(17)	1		Как переносить слова с одной строки на другую?		
39(18)	1		Как переносить слова с одной строки на другую?		
40(19)	1		<u>Обучающее сочинение №2 по серии картинок.</u>	Индивидуальный	
41(20)	1		<u>Проверочная работа</u> Проверить знание по теме «Слова»	Тематический	
42(21)	1		<u>Контрольный диктант №4</u>	Тематический	
43(22)	1		Работа над ошибками.	Индивидуальный	

Звуки и буквы в речи 34 часа

Цели: Формировать умение четко различать буквы и звуки

44(1)	1		Как различить звуки и буквы?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
45(2)	1		Как используем алфавит?		
46(3)	1		Как используем алфавит?		
47(4)	1		Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48(5)	1		Как определить гласные звуки?		
49(6)	1		<u>Контрольный диктант №5. «Друзья»</u>	Тематический	
50(7)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
51(8)	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
52(9)	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53(10)	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
54(11)	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		

55(12)	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56(13)	1		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.		Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
57(14)	1		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.		
58(15)	1		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.		
59(16)	1		<u>Диктант. №6</u>	Тематический	
60(17)	1		.Работа над ошибками	Индивидуальный	
61(18)	1		Развитие речи. <u>Обучающее сочинение №2.</u> С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	Индивидуальный	
62(19)	1		Как определить согласные звуки?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
63(20)	1		Согласный звук [й] и буква и краткое.		
64(21)	1		Согласный звук [й] и буква и краткое.		
65(22)	1		Слова с удвоенными согласными.		
66(23)	1		Развитие речи		
67(24)	1		<u>Наши проекты.</u> И в шутку и в серьёз.	Групповой	
68(25)	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
69(26)	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.		
70(27)	1		Как обозначить мягкость согласных на письме		
71(28)	1		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
72(29)	1		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		

			Развитие речи.		
73(30)	1		<u>Контрольный диктант№7.</u>	Тематический	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
74(31)	1		<u>Проверочная работа</u>	Тематический	
75(32)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
76(33)	1		<u>Наши проекты.</u> Пишем письмо.	Групповой	
77(34)	1		Обобщающий урок	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) Цель: развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЧН.					
78(1)	1		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
79(2)	1		Развитие речи. <u>Обучающее изложение№1</u>		
80(3)	1		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».		
81(4)	1		<u>Контрольный диктант№8</u>	Тематический	
82(5)	1		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
83(6)	1		<u>Наши проекты.</u> Рифма.	Групповой	
84(7)	1		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
85(8)	1		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.		
86(9)	1		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.		
87(10)	1		Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?		
88(11)	1		Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?		
89(12)	1		Проверка парных согласных в корне слова.		

90(13)	1		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
91(14)	1		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.№2		
92(15)	1		Правописание парных согласных на конце слова.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
93(16)	1		Правописание парных согласных на конце слова.		
94(17)	1		Правописание парных согласных на конце слова.		
95(18)	1		Правописание парных согласных на конце слова.		
96(19)	1		Проверка знаний	Итоговый	
97(20)	1		<u>Диктант.№9</u>	Итоговый	
98(21)	1		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
99(22)	1		Написание слов с разделительным мягким знаком	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
100(23)	1		Написание слов с разделительным мягким знаком		
101(24)	1		Написание слов с разделительным мягким знаком		
102(25)	1		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .		
103(26)	1		<u>Контрольное списывание</u>		Индивидуальный
104(27)	1		Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»		
105(28)	1		Проверка знаний	Тематический	

106 (29)	1		Обобщение изученного материала.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой		
107 (1)	1		Что такое части речи?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.	
108 (2)	1		Что такое части речи?			
109 (3)	1		Что такое имя существительное?			
110 (4)	1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
111 (5)	1		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.			
112 (6)	1		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
113 (7)	1		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.			
114 (8)	1		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.			
115 (9)	1		Заглавная буква в географических названиях.			
116 (10)	1		Изложение по вопросам с дополнением текста №4.			
117 (11)	1		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы			
118 (12)	1		<u>Диктант № 10</u> по теме «Большая буква в именах существительных»			Тематический
119 (13)	1		Работа над ошибками. Большая буква в различных формах			Текущий, фронтальный, индивидуальный,

			существительных.	групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
120 (14)	1		Единственное и множественное число имен существительных.		
121 (15)	1		Единственное и множественное число имен существительных.		
122 (16)	1		Единственное и множественное число имен существительных.		
123 (17)	1		Обучающее изложение №5	Индивидуальный	
124 (18)	1		Проверка знаний	Тематический	
125 (19)	1		Диктант №11	Тематический	
126 (20)	1		Работа над ошибками.	Индивидуальный	
127 (21)	1		Что такое глагол?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
128 (22)	1		Что такое глагол?		
129 (23)	1		Что такое глагол?		
130 (24)	1		Единственное и множественное число глаголов.		
131 (25)	1		Единственное и множественное число глаголов.		
132 (26)	1		Правописание частицы НЕ с глаголами.		
133 (27)	1		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		
134 (28)	1		Что такое текст-повествование?		

135 (29)	1		Проверка знаний.	Тематический	
136 (30)	1		Что такое имя прилагательное?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
137 (31)	1		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138 (32)	1		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
139 (33)	1		Единственное и множественное число имен прилагательных.		
140 (34)	1		Что такое текст- описание.		
141 (35)	1		Проверка знаний		
142 (36)	1		Общее понятие о предлоге.		
143 (37)	1		Раздельное написание предлогов со словами.	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
144 (39)	1		Восстановление предложений.		
145 (40)	1		Проверка знаний	Тематический	
146 (41)	1		Диктант №12		
147 (42)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
148 (43)	1		Что такое местоимение?	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
149 (44)	1		Что такое местоимение?		
150 (45)	1		Что такое текст- рассуждение?		

151 (46)	1		Проверка знаний	Тематический	
152 (47)	1		<u>Контрольный диктант №13</u>		
153 (48)	1		Работа над ошибками	Индивидуальный	
Повторение 16 часов					
154 (1)	1		Повторение по теме: «Текст»	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
155 (2)	1		Сочинение по картине		
156 (3)	1		Повторение по теме «Предложение»		
157 (4)	1		Повторение по теме «Предложение»		
158 (5)	1		Повторение по теме «Слово и его значение»		
159 (6)	1		Повторение по теме «Части речи»		
160 (7)	1		Повторение по теме «Части речи»		
161 (8)	1		Повторение по теме «Звуки и буквы»		
162 (9)	1		Повторение по теме: «Правило правописания»		
164 (10)	1		Списывание.		
165 (11)	1		Повторение и закрепление изученного материала		
166 (12)	1		Повторение и закрепление изученного материала		Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, вееры, тестовые задания, карточки для групповой и парной работы.
167 (13)	1		Итоговый диктант	Итоговый	

168 (14)	1		Обобщение знаний по курсу за 2 класс	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой	
169 (15)	1		Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»		
170 (16)	1		Повторение и закрепление изученного материала		