

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  
Директор МОУ ОСОШ №2  
-----  
Приказ № 37 от «2»  
сентя 2013 г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР  
МОУ Оноха ОСОШ №2  
« 2 » « сентя » 2013 г.  
Тихонел

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
МО начальных классов  
Протокол № 1 от «     »  
    2013 г.  
Тихонел

**Рабочая программа  
для учащихся 2 «а» класса**

**Предмет:** технология  
**Учитель:** Шурыгина Н. П.

**2013 год**

**Пояснительная записка**  
**к тематическому планированию по технологии**  
**2 класс**

<b>1.Актуальность программы</b>	Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).
<b>2.Кому адресована программа.</b>	Программа адресована обучающимся 2 «а» класса МБОУ СОШ №2
<b>3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.</b>	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:
<b>4.Цели и задачи программы.</b>	<b>Цели</b> изучения технологии в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.</li><li>• освоение продуктивной проектной деятельности.</li><li>• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li></ul> <b>Основные задачи курса:</b> - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль,

коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**5. Принципы, лежащие в основе построения программы.**

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

<p><b>6.Специфика программы.</b></p>	<p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через <i>осмысление младшим школьником деятельности человека</i>, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе <i>продуктивной проектной деятельности</i>. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с <i>технологической картой</i>.</p>
<p><b>7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</b></p>	<p>Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены <b>5 разделами</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Давай познакомимся»,</li> <li>✓ «Человек и земля»,</li> <li>✓ «Человек и вода»,</li> <li>✓ «Человек и воздух»,</li> <li>✓ «Человек и информация».</li> </ul>
<p><b>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</b></p>	<p><b>К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать культурные и трудовые традиции своей семьи;</li> <li>• первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</li> <li>• знать возможности использования природных богатств человеком;</li> <li>• познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;</li> <li>• собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.</li> <li>• рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.</li> <li>• знать законы природы, на которые опирается человек при работе;</li> <li>• основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;</li> </ul>

- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,

- оценивать промежуточный и итоговый результат;
  - осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
  - уметь готовить сообщение на заданную тему;
  - знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
  - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
  - уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
  - освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
  - правильно и экономно расходовать материалы;
  - знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
  - знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
  - владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
  - ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
  - понимать, что вся работа имеет цену;
  - выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять

взаимоположение, соединения их виды и способы);

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём в течение работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – уметь думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию

лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;

- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки.**

- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)-поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

**9.Требования к результатам универсальных учебных действий.**

- Личностные результаты***  
Создание условий для формирования следующих умений:
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
  - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
  - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
- Метапредметные результаты***  
*Регулятивные УУД:*
- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
  - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в

ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно

	<p>анализировать изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li> </ul>
<b>10. Педагогические технологии</b>	<p>Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 2 «а» класса Онохойской средней общеобразовательной школы №2 Заиграевского района, сочетаю несколько уже известных педагогических технологий и применяю их в образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</b></li> <li><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b> (Игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.)</li> <li><b>3. Технологии развивающего обучения</b> (общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.</li> <li><b>4. Традиционная технология.</b> Её применение сегодня так же необходимо, как и внедрение новых передовых идей.</li> <li><b>5. Информационно – коммуникативные технологии</b></li> <li><b>6. Здоровьесберегающие технологии</b></li> <li><b>7. Игровые технологии</b></li> </ol>
<b>11.Итоговый контроль</b>	Изготовление изделия
<b>12.Объем и сроки обучения.</b>	<p>На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю.  Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).  Количество часов в 1-й четверти - 9.  Количество часов во 2-й четверти - 7.  Количество часов в 3-й четверти - 9.  Количество часов в 4-й четверти - 9.</p>
<b>13.Библиографический список для учителя.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2013</li> </ol>

2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2012

### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

№ п\п	Название раздела	2 класс (кол-во часов)
<b>1</b>	Давайте познакомимся	1
<b>2</b>	Человек и земля	23
<b>3</b>	Человек и вода	3
<b>4</b>	Человек и воздух	3
<b>5</b>	Человек и информация	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование по технологии 2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Изделие	Количество часов	Вид контроля	Оснащение
1		Как работать с учебником.		1 час	Фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь
2		Земледелие		1 час	Индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
3		Посуда	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1 час	Индивидуальный	
4		Работа с пластичными материалами (пластилин)	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	1 час	Индивидуальный	
5		Работа с пластичными материалами (тестопластика)	Магнит из теста	1 час		
6		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	Проект «Праздничный стол»	1 час	Групповой	

7		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1 час	Индивидуальный	
8		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Разделочная доска «Городецкая роспись»	1 час		
9		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Дымковская игрушка	1 час	Индивидуальный	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
10		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	Матрешка из картона и ткани	1 час		
11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	Пейзаж «Деревня»	1 час		
12		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Игрушка «Лошадка»	1 час		

13		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	Композиция «Курочка из крупы».	1 час		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
14		Работа с бумагой. Конструирование	Проект «Деревенский двор»	1 час	Групповой	
15		Строительство. Работа с бумагой. Полубъемная пластика.	Композиция «Изба»	1 час		
16		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	Домовой	1 час	Групповой, индивидуальный, самооценка, взаимооценка	
17		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Ёлочные игрушки из яиц	1 час		
18		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	Композиция «Русская печь»	1 час		
19		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	Коврик.	1 час		

20		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Стол и скамья.	1 час		
21		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	Композиция «Русская красавица».	1 час		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
22		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Костюмы Ани и Вани.	1 час		
23		Работа с тканями материалами. Шитье.	Кошелек	1 час		
24		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	Композиция «Золотая рыбка»	1 час	Групповой, индивидуальный, самооценка, взаимооценка	

25		Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Проект «Аквариум»	1 час		
26		Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Композиция «Русалка»	1 час		
27		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Оригами «Птица счастья»	1 час	Групповой, индивидуальный, самооценка, взаимооценка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
28		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Ветряная мельница	1 час		
29		Использование ветра. Работа с фольгой.	Флюгер	1 час		
30		Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1 час	Групповой, индивидуальный, самооценка, взаимооценка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, образцы изделий
31		Книгопечатание.	Книжка-	1 час		

		Работа с бумагой и картоном	ширма			
32		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.		1 час		
33		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		1 час		
34		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		1 час	Индивидуальный	