

Управление образования администрации МО «Зангараевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2



Приказ № 4 от « 1 »
сентября 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

« 1 » сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО.

Протокол № 1 от « 01 »
сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БОЛОГИИ

для учащихся 5 классов

учителя Абрамовой Людмилы Ивановны

2014-2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный государственный стандарт** основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г
2. **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897**
3. **Обязательный минимум содержания** основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).
4. **Закон** Российской Федерации «**Об образовании**».
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.
6. **Распоряжение Комитета** по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2011 г
7. **Учебный план** МБОУ Онохойской СОШ №2 на 2013/2014 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из *курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.*

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год из расчета 1 учебный час в неделю. Уровень программы - базовая, классификация – типовая. Программа по биологии для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса биологии не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Биология». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом Федерального государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы, с включением в разделы «Растения» и «Животные» информации о растениях и животных Бурятии (из регионального компонента).

Цели и задачи учебного курса:

- -познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- - начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- - развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науки биологии;- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа **учебных задач**.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *овладение* научным подходом к решению различных задач; • *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать,
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- – определять роль в природе различных групп организмов;
- – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов
- – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- – перечислять отличительные свойства живого;
- – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- – определять основные органы растений (части клетки);
- – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- – понимать смысл биологических терминов;
- – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
2. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013. -240с.;
а. а также методических пособий для учителя:
3. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2010;
а.
4. . А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2012. -96с.;
5. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
6. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2010.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);
7. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2010. - 112с.; для учащихся:
8. Акимущкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;

9. Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;
10. Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;
11. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. - Мн.: Валев, 1995. -528с.: ил.;
12. Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+, 1994. - с. 92-684;
13. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 1994. - 218с.;
14. Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М., 1997. - 350с.;
15. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350с.;
16. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. -М.: 1996. - 556с.;
17. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.: ил.;
18. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.;
19. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240с.: ил. Т.И.Серебрякова и др. Биология: Растения, бактерии, грибы и лишайники: Учебн. Для 6-7 кл. общеобразоват. Учреждений. М., Просвещение, 2002 г.
20. Журнал. Биология в школе. Министерство образования Российской Федерации, Издательский дом «Школа-Пресс 1». 1999 – 2004 год.
21. Уроки ботаники. Кузнецова В.И. – М. Просвещение, 1985 год.
22. В.И. Кузнецова. Уроки биологии растения, бактерии, грибы, лишайники. 6-7 класс – М. Просвещение. 1991 год.
23. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.
24. М1Л-Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
25. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. ООО «Нью Медиа Дженерейшн» 2002 г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для реализации программы в распоряжении преподавателя имеются: компьютерные кабинеты, , мультимедийный проектор, экран, научно-методическая литература, информационные ресурсы Интернета.

Содержание курса биологии в 5 классе

Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, эко-системы своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Календарное планирование по биологии 5 класса

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			По программе	Фактически			
1	Тема 1. Биология — наука о живом мире	8				Учебно-организационные: ставить учебную задачу; сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать свою деятельность и деятельность других; правильно оформлять и вести тетрадь. Учебно-информационные: работать с учебником и дополнительной литературой; различать повествование, описание, рассуждение; Коммуникативные: высказывать суждения; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга;	
1.1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	1	02-05.09		Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить		

					примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами.		
1.2	Отличительные признаки живых организмов.	1	08-12.09		Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.		
1.3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	15-19.09		Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов». Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования.	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в группе.	
1.4	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	22-26.09		Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений». Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в	

					по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микро-препаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	группе.	
1.5	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	1	29.09-03.10		Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.		
1.6	Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.	1	06-10.10		Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).		
1.7	Биология как наука.	1	13-17.10		Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами		

					учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.		
1.8	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.	1	20-24.10		Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		К.тест по теме 1
2.	Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)	11				Учебные: выделять главное; составлять простой план; сравнивать факты, явления, события по заданным критериям; составлять на основании текста таблицы, схемы, графики; Коммуникативные: распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге; организовывать работу в группе.	
2.1/	Разнообразие организмов.	1	27-		Объяснять сущность термина		

9	Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.		31.10		«классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.		
2.2/ 10	Бактерии. Многообразие бактерий.	1	10- 14.11		Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.		
2.3/ 11	Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека	1	17- 21.11		Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать процесс брожения и		

					его использование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.		
2.4/ 12	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	1	24- 28.11		Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека		
2.5/ 13	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	01- 05.12 15- 19.12		Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения». Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в	

						группе.	
2.5/ 14	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	1	08- 12.12		Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.		
2.6/ 15	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	15- 19.12		Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных». Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в группе.	

					Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.		
2.7/16	Грибы. Многообразие грибов.	1	22-26.12		Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.		
2.8/17	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	1	12-16.01.2015		Знать многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.		
2.9/18	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.		19-23.01		Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека		
2.10/19	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в	1	26-30.01		Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека		

	природе и жизни человека				и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.		
2.11 /20	Обобщение и систематизация знаний по теме 2.	1	02.06.02		Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.		К. тест 2
3	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)	7				Учебно-организационные: ставить учебную задачу; сравнивать полученные результаты с учебной задачей. Учебно-информационные: работать с учебником и дополнительной литературой; различать повествование, описание, рассуждение; Коммуникативные: высказывать суждения; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга	
3.1/ 21	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	13-17.04		Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм		

					хозяина.		
3.2/22	Влияние экологических факторов на организмы.	1	16-20.02		Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.		
3.3/23	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1	24-27.02		Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.		
3.4/24	Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	1	24-27.02		Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.		
3.5/	Взаимосвязи организмов и	1			Объяснять сущность понятия		

25	окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.		09- 13.03		«природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы		
3.6/ 26	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.	1	09- 13.03		Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителем флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.		
3.7/ 27	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	1	30.03- 03.04		Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать		К. тест 3

					(моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.		
4	Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)	6				Учебно-организационные: ставить учебную задачу; сравнивать полученные результаты с учебной задачей. высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать, подытоживать информацию. Учебно-информационные: работать с учебником и дополнительной литературой; различать повествование, описание, рассуждение; Коммуникативные: высказывать суждения; задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга	
4.1/ 28	Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.	1	06-10.04		Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного		

					человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результат длительного исторического развития.		
4.2/ 29	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	1	13- 17.04		Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, до рога и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в группе.	
4.3/ 30	Последствия деятельности человека в экосистемах	1	20- 24.04		Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.		
4.4/ 31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	1	27- 30.04		Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.		

					Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).		
4.5/ 32	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	1	04-08.05		Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.		Итоговый контроль.
4.6/ 33	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент.	1	11-14.05		<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	Учебные: осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом; владеть различными видами пересказа. Коммуникативные: организовывать работу в группе.	
34-35	Повторение	2	11-14.05 27-30.05				