

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2



Приказ № 34 от «1»
сентября 2014 г.



Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

«1» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от «01»
сентября 2014 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БОЛОГИИ

для учащихся 7 классов

учителя Абрамовой Людмилы Ивановны

2014-2015

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный государственный стандарт** основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г
2. **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897**
3. **Обязательный минимум содержания** основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).
4. **Закон** Российской Федерации «Об образовании».
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.
6. **Распоряжение Комитета** по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2011 г
7. **Учебный план** МБОУ Онохойской СОШ №2 на 2013/2014 учебный год.

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Программа рассчитана на 2ч в неделю. Из резервного времени 3ч выделено на стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг. Остальной резерв целесообразно потратить на некоторые темы, которые вызывают у уч-ся затруднение при обучении.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения — от простейших к млекопитающим. 7 часов отведено на изучение животных Бурятии.

Ученик должен:

ЗНАТЬ:

- *основные отличительные признаки животных;
- *основные таксономические единицы животного мира;
- *основные среды обитания и места обитания животных;
- *основные органоиды растительной и животной клетки;
- *основные ткани животной клетки;
- *общие признаки одноклеточных и многоклеточных животных;
- *основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей;
- *правила личной гигиены;
- *черты приспособленности паразитических животных к жизни в других организмах;
- *отличительные признаки классов: Моллюски, Ракообразные, паукообразные, Рыбы, Пресмыкающиеся, Земноводные, Насекомые, Птицы, Млекопитающие;
- *основные систематические и экологические группы разных классов животных;
- *причины основных эволюционных процессов животного мира.

УМЕТЬ:

- *охарактеризовывать черты многообразия животного мира;
- *распознавать животных различных таксономических групп;
- *делать выводы о единстве живого на Земле и о различиях между представителями царства Животные и царства Растения;
- *выполнять правила по охране природных сообществ и правилам поведения в природе;
- *ориентироваться в учебнике, дополнительной литературе, выделять в тексте главные мысли, составлять план текста параграфа;
- *приготавливать микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- *наблюдать за поведением различных животных в природе;
- *выявлять черты сходства и различия между животными разных классов;
- *уметь делать выводы об историческом развитии животного мира.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

- глобальном
- ,метапредметном
- ,личностном и предметном,
- на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития

современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, бактериями,
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними ;

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Разделы программы

1. Общие сведения о мире животных - 4 часа
2. Строение тела животных - 2+1

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 4 часа
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные -2 часа
5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 часов
6. Тип Моллюски – 4 часа
7. Тип Членистоногие – 7 часов
8. Тип Хордовые – 28 + 5 часов
9. Развитие животного мира на Земле – 4 часа
10. Резервное время. Повторение за курс «Животные» 7 класс. -6 часов

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- конференции;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти и по итогам года

Программное обеспечение:

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко «Биология. Животные», М., «Вентана – Граф», 2005,
2. Т.В. Зарудная «Биология, 7 класс. Занимательные материалы», В., «Корифей», 2005,
3. Г.И. Лернер, «Зоология. Животные», м., «Аквариум», 1998,
4. С.А. Молис «»Книга для чтения по зоологии», М., «Просвещение», 1986,

5. Д.В. Панфилов «В мире насекомых», М., «Лесная промышленность», 1972,
6. В.А. Мовчан «Жизнь рыб и их разведение», М., «Колос», 1966,
7. Б.С. Матвеева «Зоология позвоночных», М., «Высшая школа», 1966,
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2007,
9. «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» « Зоология. Животные. 7 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.

**Календарное планирование учебного материала по биологии (зоологии) 7 класс.
Учебник «Биология. Животные» В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко**

№ раздела	№ урока	Тема урока	Тип занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения		Подготовка к ГИА
						По плану	По факту	
1	Общие сведения о мире животных - 4 часа							
	1	1. Зоология – наука о животных.	ИНМ	Анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию.	Сформировать у уч-ся общие представления о многообразии животного мира, интерес к изучению зоологии; ознакомить с основными компонентами учебника и правилами работы с ним. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли зоологии в практической деятельности людей	02-02.09		Биология как наука. Методы научного познания
	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	ИНМ	Выделение существенных признаков биологических объектов, организовать деятельность в группах и парах, составлять сложный план, комментировать текст	Сформировать понятия о средах обитания и местах обитания животных; раскрыть сложные взаимосвязи и взаимозависимость животных в природе; показать влияние деятельности человека на природные сообщества, необходимости защиты окружающей среды;	02-02.09		Экосистемы и её закономерности

		оценивать другого;						
2	Строение тела животных - 2+1							
	5	Клетка. Ткани.	ИНМ	выделение отличительных признаков клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, различение на таблицах частей и органоидов клетки, тканей	Сформировать знания о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растительной и животной клеток, о взаимосвязи функций всех тканей организма.	15-19.09		Клетка как биологическая система
	6	Органы и системы органов	ИНМ	различение на таблицах тканей органов и систем органов животных,	Сформировать знания об органе как части организма, об организме как целостной системе, о взаимосвязи строения и функций систем органов, о регуляции согласованной работы всех органов и систем органов.	15-19.09		Организм как биологическая система

	7	Стартовый мониторинг	УКПЗ тест	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания	Обобщить материал по уровням организации животного организма (клеточный, организменный).	15-19.09		
		Результаты: Учебно-организационные: определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; Учебно-коммуникативные: владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого.						
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 4 часа							
	8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	ИНМ	Анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию.	Сформировать знания о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царств живой природы, об особенностях строения и образа жизни одноклеточных животных, их	22-26.09		многообразие живых организмов

					жизнедеятельности.			
	9	Класс Жгутиконосцы	ИНМ	умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных.	22-26.09		
	10	Тип Инфузории или Ресничные.	Л/Р №1	Л/Р №1 Овладением методами исследования природы, формировать программу эксперимента, постановка биологического эксперимента и объяснение результатов.	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности инфузорий.	29.09-03.10		многообразие живых организмов
	11	Многообразие простейших	ЗНЗ	составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; знание основных правил поведения в природе	Закрепить знания о многообразии и классификации одноклеточных животных, о мерах с паразитическими одноклеточными животными и профилактике заражения ими, о роли одноклеточных животных в природе и жизни	29.09-03.10		Система и многообразие живых организмов

					человека.			
	Результаты: Учебно-организационные: определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; Учебно-коммуникативные: владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого.							
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные -2 часа							
	12	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	ИНМ	выделение существенных признаков кишечнополостных и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;	Изучить особенности внешнего строения и образа жизни кишечнополостных в связи со средой их обитания	06-10.10		многообразие живых организмов
	13	Морские Кишечнополостные. Срезовая работа по теме: «Подцарство Одноклеточные и Многоклеточные»	ЗН, КЗ	Самостоятельная работа в группах. Заполнение тестов	Сформировать знания о многообразии, классификации и происхождении современных кишечнополостных животных, их роли в природе, обобщить и повторить знания уч-ся по пройденным темам.	06-10.10		многообразие живых организмов
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 часов							

	14	Тип Плоские черви. Белая планария	ИНМ	выделение существенных признаков кишечнополостных и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;	Раскрыть особенности внешнего строения свободноживущих плоских червей и процессов жизнедеятельности в связи с их образом жизни и средой обитания.	13- 17.10		Система и многообразие живых организмов
	15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	ИНМ	Самостоятельная работа: циклы развития паразитических плоских червей, профилактика заражения гельминтами	Раскрыть особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности паразитических плоских червей; сформировать знания о циклах развития паразитических плоских червей; раскрыть основы классификации и происхождения современных плоских червей.	13- 17.10		Система и многообразие живых организмов. Организм человека и его здоровье Эволюция живой природы
	16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	ИНМ	выделение существенных признаков круглых червей и процессов их жизнедеятельности	Раскрыть особенности строения, процессов жизнедеятельности, образа жизни и приспособленности круглых червей к среде обитания	20- 24.10		

	17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	ИНМ	Работа в парах: выделение существенных признаков кольчатых червей и процессов их жизнедеятельности	Сформировать знания об особенностях строения представителей типа Кольчатые черви, о характерных чертах строения и жизнедеятельности многощетинковых червей, их образе жизни, об эволюции животного мира на примере представителей этого класса.	20-24.10		Система и многообразие живых организмов Эволюция живой природы
	18	Класс Малощетинковые черви.	Л/Р № 2,3.	Л/Р № 2,3. постановка биологического эксперимента и объяснение результатов	Рассмотреть строение кольчатых червей; отметить усложнение их строения по сравнению с плоскими и круглыми червями; объяснить особенности процессов жизнедеятельности кольчатых червей.	27-31.10		Система и многообразие живых организмов
	19	Срезовая работа по теме: «Черви»	КЗ	Биологический диктант, тест	Обобщить, систематизировать знания уч-ся о плоских, круглых и кольчатых червях, о профилактике заражения паразитическими червями.	27-31.10		Организм человека и его здоровье
Результаты: метапредметными результатами в познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов, классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).								
6	Тип Моллюски – 5 часа							
	20	Общая характеристика типа Моллюски	ИНМ	определять учебную задачу; выстраивать	Раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения, а также	10-14.11		Система и многообразие живых

[illegible]

7	Тип Членистоногие – 7 часов							
	25	Класс Ракообразные.	ИНМ	определять учебную задачу; выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; осуществлять самоконтроль учебной деятельности;	Раскрыть особенности внешнего строения членистоногих в связи с их образом жизни и средой обитания; показать многообразие ракообразных, особенности их строения, обусловленные водным образом жизни.	24-28.11		Система и многообразие живых организмов
	26	Класс Паукообразные.	ИНМ	формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект;	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных в связи со средой их обитания; раскрыть значение паукообразных в природе и жизни человека	24-28.11		Система и многообразие живых организмов
	27	Класс Насекомые.	Л/Р № 5.	постановка биологического эксперимента и объяснение результатов	Сформировать знания об особенностях строения и процессах жизнедеятельности насекомых, связанных с их образом жизни и средой обитания.	01-05.12		Система и многообразие живых организмов
	28	Типы развития насекомых	ИНМ	формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект;	Сформировать знания об особенностях размножения и развития насекомых	01-05.12		

	29	Промежуточный мониторинг за 1-е полугодие	КЗ	Биологический диктант, тест	Обобщить ранее полученные знания уч-ся.	08-12.12		
	30	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Охрана насекомых.	ИНМ	Анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию	Сформировать знания о биологических особенностях медоносной пчелы и тутового шелкопряда; раскрыть практическое значение пчеловодства и шелководства.	08-12.12		
	31	Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний Бурятии	Конференция	Сообщения по теме «Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний Бурятии»	Раскрыть характерные биологические особенности насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений и способы борьбы с ними.	15-19.12		
	РЕЗУЛЬТАТЫ: Личностные - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; Метапредметные: подбирать и группировать материал по определенной теме, выслушивать и объективно оценивать другого.							
8	Тип Хордовые – 28 + 5 часов							
	31	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.		формулировать проблемные вопросы; анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию	Сформировать знания об эволюционном происхождении животных как процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника)	15-19.12		Эволюция живой природы
	32	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	Л/Р № 6.	постановка биологического эксперимента и объяснение результатов	Раскрыть особенности строения представителей п/т Черепные, или Позвоночные; раскрыть особенности строения представителей рыб,	22-26.12		

					связанные с обитанием в водной среде.			
	33	Внутренне строение костной рыбы.	Л/Р № 7.	постановка биологического эксперимента и объяснение результатов.	Раскрыть особенности строения скелета, мышц, и нервной системы рыб; расширить и углубить понятие о рефлексах, особенностях строения внутренних органов и обмена веществ, связанных с жизнью в воде.	22-26.12		
	34	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	ИНМ	формулировать проблемные вопросы; анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию	Раскрыть особенности строения нервной системы рыб, особенности размножения, развития и заботы о потомстве у рыб.	12-16.01		
	35	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	Конференция	Сообщения по теме «Классы Хрящевые и Костные рыбы.»	Сформировать знания о многообразии и систематических группах рыб; раскрыть черты приспособленности рыб к жизни в условиях водной среды.	12-16.01		Система и многообразие живых организмов
	36	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана рыбных богатств Бурятии Обобщение знаний по пройденной теме.	Конференция	Сообщения по теме. Промежуточный тест	Раскрыть значение рыб в природе и жизни человека, обосновать необходимость охраны рыб, обобщить ранее полученные знания. Рыбы вод Бурятии	19-23.01		
9	Класс Земноводные или Амфибии – 4 часа							
	37	Места обитания и	ИНМ	анализировать и	Раскрыть особенности	19-		

		внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки.		осмысливать текст, извлекать необходимую информацию, составить таблицу	внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных, связанные со средой их обитания и образом жизни.	23.01		
	38	Строение и деятельность систем внутренних органов.	ИНМ	анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию, составить таблицу	Раскрыть особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов, связанные с жизнью земноводных на суше и в воде.	26-30.01		
	39	Годовой жизненный цикл земноводных, их происхождение	ИНМ	Самостоятельная работа: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы о происхождении земноводных	Объяснить особенности размножения и развития земноводных; сформировать знания о происхождении земноводных от древних кистепёрых рыб.	26-30.01		Эволюция живой природы
	40	Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме: «Земноводные». Красная книга Бурятии	Конференция «Земноводные в Красной книге Бурятии»	Сообщения по теме. Промежуточный тест	Раскрыть значение земноводных в природе и жизни человека, обобщить ранее полученные знания по теме «Земноводные»	02-06.02		Система и многообразие живых организмов
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии – 4 часа							
	41	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся	ИНМ	формулировать проблемные вопросы; анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую	Раскрыть образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни.	02-06.02		

				информацию				
	42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	ИНМ	Самостоятельная работа: анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию, составить таблицу	Раскрыть особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных.	09-13.02		
	43	Многообразие пресмыкающихся.	Конференция	Сообщения по теме.	Сформировать знания о многообразии современных пресмыкающихся и отличительных признаках отрядов.	09-13.02		Система и многообразие живых организмов
	44	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	Конференция «Земноводные в Красной книге Бурятии»	Сообщения по теме. Промежуточный тест	Раскрыть значение пресмыкающихся в природе и жизни человека, важность их охраны, познакомить с древними пресмыкающимися животными.	16-20.02		Эволюция живой природы
11	Класс Птицы – 6 часов							
	45	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	Л/Р № 8.	постановка биологического эксперимента и объяснение результатов	Раскрыть особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом.	16-20.02		
	46	Опорно-двигательная система. Скелет, мышцы. Л/Р № 9.	Л/Р № 9.	постановка биологического эксперимента и объяснение результатов	Раскрыть особенности строения и мускулатуры птиц, связанные с полетом	24-27.02		

	47	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы		Самостоятельная работа: анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию, составить таблицу	Раскрыть особенности строения систем внутренних органов птиц, связанные с полетом. Раскрыть особенности размножения, развития и жизнедеятельности птиц в различные сезоны.	24-27.02		
	48	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	Конференция	Сообщения по теме.	Сформировать знания о многообразии и систематических группах птиц, особенностях строения и образа жизни птиц, относящихся к разным экологическим группам.	02-06.03		Система и многообразие живых организмов
	49	Значение и охрана птиц. Обобщающий урок по теме : «Класс птицы»	ППМ	Тест	Изучение роли птиц в природе и значения для человека; обоснование необходимости охраны птиц. Обобщение, систематизация и проверка знаний уч-ся о птицах.	02-06.03		
	50	Птицы Бурятии		Сообщения учащихся		09-13.03		
12	Класс Млекопитающие или Звери – 8+1 часов							
	51	Общая характеристика, внешнее строение, места обитания зверей.	ИНМ	формулировать проблемные вопросы; анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию	Изучить общие черты класса Млекопитающие; сформировать знания об особенностях внешнего строения млекопитающих и мест их обитания.	09-13.03		
	52	Внутреннее	Л/Р № 10.	постановка	Сформировать знания об	16-		

		строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы млекопитающих.		биологического эксперимента и объяснение результатов	особенностях строения скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих.	20.03		
	53	. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная системы.	ИНМ	Самостоятельная работа: анализировать и осмысливать текст, извлекать необходимую информацию, составить таблицу	Раскрыть особенности внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных	30.03- 03.04		
	54	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих.		определять учебную задачу; выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; осуществлять самоконтроль учебной деятельности;	Раскрыть особенности размножения и развития млекопитающих; ознакомить уч-ся с современными представлениями о происхождении млекопитающих и биологические особенности первозверей и сумчатых.	30.03- 03.04		Эволюция живой природы
	55	Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	Конференция	Сообщения по теме.	Сформировать знания о многообразии млекопитающих; раскрыть биологические особенности представителей отрядов Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	06- 10.04		Система и многообразие живых организмов
	56	Отряды: Ластоногие, Китообразные,	Конференция	Сообщения по теме.	Развить знания о многообразии	06- 10.04		

		Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.			млекопитающих; сформировать знания о биологических особенностях ластоногих и китообразных, связанных с жизнью в воде, о парнокопытных и непарнокопытных, хоботных.			
	57	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	Конференция	Сообщения по теме.	Сформировать у уч-ся знания о биологических особенностях представителей отряда Приматы, особенностях строения приматов как наиболее высокоразвитых млекопитающих.	13-17.04		Система и многообразие живых организмов
	58	Значение млекопитающих для человека	ППМ	Работа с текстом учебника, составление плана, выступления	Сформировать знания о значении млекопитающих в жизни человека.	13-17.04		
	59	Итоговый мониторинг за курс 7-го класса «Биология. Животные»	КЗ	Итоговый тест	Обобщить, систематизировать и проверить знания уч-ся за курс 7-го класса «Животные»	20-24.04		
	60	Млекопитающие в Красной книге Бурятии и России		Сообщения по теме.				
13	Развитие животного мира на Земле – 4 часа							
	61	Доказательства эволюции органического мира.	ИНМ	определять учебную задачу; выстраивать рациональную последовательность	Сформировать представления об историческом развитии, причинах многообразия и многочисленности	20-24.04		

[illegible]

--	--