

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2



Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

« 1 » сент 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от «01» сент 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БИОЛОГИИ

для учащихся 6 классов

учителя Абрамовой Людмилы Ивановны

2014-2015

Содержание

Пояснительная записка	3
6 класс.....	7
Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».....	7
Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.....	52
Список рекомендуемой литературы.....	55

6 класс.
Курс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».

(34 часа. 1 час в неделю)

Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный государственный стандарт** основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 2011г
2. **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897**
3. **Обязательный минимум содержания** основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).
4. **Закон** Российской Федерации «**Об образовании**».
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.
6. **Распоряжение Комитета** по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2011г
7. **Образовательная программа школы**
8. **Базисный учебный план** школы 2014/2015 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.+

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутриспредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела «Растения» (6 класс)

Обучения:

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний, через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю. Бабанского
2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования
 - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в

природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии

- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

-слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,

-эстетических эмоций,

-положительного отношения к учёбе,

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО.

Цель программы – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены **на развитие экологического образования школьников** в процессе обучения биологии и **воспитание у них экологической культуры.**

Важнейшие особенности данных программ:

- Увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;

- Усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней; добавлены к тому же материалы по изучению биоразнообразия Бурятии;
- Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;
- Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся.

1. Соответствие требованиям стандарта:

Цель: Усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей

<i>задачи</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Приемы и способы деятельности</i>
Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы;	Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.	Наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, самостоятельная работа репродуктивного типа.
Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных	Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле.	Инструктирование, самостоятельная работа, сообщающая и эвристическая беседа, проблемные задачи и задания, имеющие практический характер, наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу.

<p>достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска 4 работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.</p>	<p>Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества. Знакомство с цветковыми и споровыми растениями. Внешнее строение корневища и клубня.</p>	
<p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.</p>	<p>Знакомство с цветковыми и споровыми растениями. Строение растительной клетки. Строение семени. Строение корня. Строение почки. Строение листа. Строение стебля. Внешнее строение корневища и клубня. Соцветия. Вегетативное размножение растений. Одноклеточные водоросли. Отдел Мохообразные. Папоротникообразные. Отдел Голосеменные. Строение бактерий. Плесневые грибы.</p>	<p>Опыты и эксперименты, лабораторные работы, виртуальные путешествия, Работа с учебником, рабочими тетрадями, дополнительной литературой.</p>
<p>Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;</p>	<p>Условия жизни растений на Земле. Многообразие стеблей и плодов. Водоросли. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Многообразие и происхождение культурных растений. Царство Бактерии.</p>	<p>Наблюдение, слушание, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, инструктирование.</p>

	Царство Грибы. Лишайники. Природное сообщество. Приспособленность растений	
Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для наблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.	Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.	Наблюдение, слушание, выполнение действий по образцу, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания.

<i>Предметно - информационная</i>	<i>Деятельностно - коммуникативная</i>
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека; • Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • Знать растительный мир Среднего Урала, особенности его изменения под воздействием промышленного и сельскохозяйственного развития Свердловской области; • Знать основные методы осуществления природоохранной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности; • Знать методы отбора достоверной и необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций; • демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах; • проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности; • владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • участвовать в экологических акциях района, микрорайона, школы;

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование и саморазвитие подростка 	<ul style="list-style-type: none"> ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении; владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе; уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.
<p>Ценностно – ориентационная</p>	
<ul style="list-style-type: none"> осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического разнообразия на Земле; принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения; понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем; сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами; понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона. 	

Содержание учебной программы

Тема 1. "Введение" - 2 часа. Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека.

Тема 2. "Общее знакомство с растениями" –6 часов.

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды.

В соответствии со стандартом биологического образования:

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- что изучают биология и ботаника
- органы растения (корень и побег, части побега)
- разнообразие растений по продолжительности жизни и жизненным формам

на повышенном уровне

- науки, изучающие живую природу
- органы вегетативные и генеративные

- признаки живых организмов
- факторы живой и неживой природы и связанные с деятельностью человека

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать органы цветкового растения
- узнавать споровые и семенные растения

на повышенном уровне

- сравнивать различные жизненные формы
- обосновывать значение растений в жизни человека и необходимость их охраны
- устанавливать взаимосвязи между строением растений и факторами среды обитания

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

биология, ботаника, однолетние, многолетние, двулетние, жизненные формы, деревья, кустарники, травы, орган, корень, побег, спора, семя, среда обитания, факторы среды

на повышенном уровне

- флора, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный

Тема 3. "Вещества растений. Клеточное строение растений" (5 часов)

Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- увеличительные приборы: строение лупы и микроскопа
- строение клетки
- жизнедеятельность клетки
- правила работы с микроскопом

на повышенном уровне

- клетка – единица строения и жизнедеятельности
- запасные вещества клетки
- функции основных частей клетки

- последовательность приготовления микропрепарата
- учащиеся должны уметь**

на базовом уровне

- пользоваться лупой и микроскопом
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- распознавать на микропрепаратах и таблицах части клеток

на повышенном уровне

- объяснять отличия молодой клетки от старой
- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

лупа, микроскоп, предметное и покровное стекла, объектив, окуляр, тубус, штатив, предметный столик, зеркало, винты, оболочка, ядро, вакуоль, цитоплазма, пластиды

на повышенном уровне

цитология, пигмент, хромосомы, лейкопласты, хлоропласты, хромопласты, поры, органоиды

Тема 4. "Органы цветкового растения" - 22 часа

1. Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- функции корня
- виды корней
- типы корневых систем
- зоны корня, их функции
- почва, ее состав
- видоизменения корней: корнеплоды, корневые шишки

на повышенном уровне

- особенности строения клеток различных зон
- корни дыхательные и воздушные, корни-подпорки, корни-прищепки

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать типы корневых систем

на повышенном уровне

- обосновывать взаимосвязь строения и функций

клеток различных зон корня

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

корень, главный корень, боковые корни, придаточные, корневая система, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, зоны корня, корневые волоски, восходящий ток, нисходящий ток, корнеплоды, корневые шишки,

на повышенном уровне

геотропизм, хемотропизм, ходульные корни, столбовидные корни, досковидные корни, воздушные корни

2. *Побег*: строение и значение побега. Почка. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- побег
- части побега
- почки вегетативные и генеративные
- почки верхушечные и боковые
- лист – боковая часть побега
- внешнее строение листа: листовая пластинка и черешок
- листья простые и сложные
- жилкование листьев
- листорасположение
- внутреннее строение листа: кожица, устьице, мякоть, жилка
- видоизменения листьев: усики, колючки
- стебель – осевая часть побега
- функции стебля
- многообразие стеблей

на повышенном уровне

- почка – зачаточный побег
- части листа: прилистники, влагалище
- разнообразие простых и сложных листьев
- край листовой пластинки
- кутикула и восковой налет
- строение жилки: волокна, сосуды, ситовидные трубки, их функции
- отложение запасных питательных веществ в стебле
- особенности строения видоизмененных побегов

- строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина, их функции
- видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их хозяйственное значение

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- узнавать на рисунках части побега, почки
- называть и показывать части листа
- определять тип листорасположения и жилкование
- отличать простые и сложные листья
- узнавать на рисунках и схемах части стебля

на повышенном уровне

- сравнивать вегетативные и генеративные почки
- распознавать по внешнему виду почки различных растений
- доказывать, что почка – зачаточный побег
- сравнивать листья различных растений
- связывать особенности строения листа со средой обитания
- объяснять взаимосвязь строения листа с выполняемыми функциями
- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток стебля

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

побег, лист, почки, верхушечные почки, узел, междоузлие, почечные чешуи, ветвление, крона, простой лист, сложный лист, очередное листорасположение супротивное, мутовчатое, параллельное, дуговое, сетчатое жилкование, кожица, жилка, столбчатая ткань, губчатая ткань, листопад, усики, колючки, стебель, удлинённый стебель,

на повышенном уровне

почки: пазушные, спящие, вегетативные, генеративные, конус нарастания, листовый рубец, листовая мозаика, влагалище листа, кущение, прищипка, пасынкование, пневая поросль, ксилема, флоэма, световые и теневые листья, растения – хищники,

укороченный стебель, кора,
камбий, древесина, сердцевина, годичное кольцо,
сосуды, ситовидные трубки,
волокна, корневище, клубень,
луковица

чечевички, пробка, луб,
трахеиды, суккуленты,
эфимероиды, клубнелуковицы

3. *Цветок. Соцветия. Плоды. Семена*: строение, условия прорастания. Значение для растения.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- строение цветка
- соцветия, их биологическая роль
- типы плодов
- значение плодов
- распространение плодов и семян
- значение семян в жизни растения
- строение семян однодольных и двудольных растений
- условия прорастания семян
- агротехника посева семян

на повышенном уровне

- цветок – видоизмененный побег
- околоцветник двойной и простой
- цветки однополые и обоеполые
- растения однодомные и двудомные
- соцветия простые и сложные
- разнообразие семян по особенностям строения
- особенности теплолюбивых и холодостойких растений
- сроки хранения основных семян

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- узнавать и называть основные части цветка
- узнавать на наглядном материале виды соцветий
- определять типы плодов
- распознавать на рисунках и схемах составные части семян
- распознавать по внешнему виду семена основных сельскохозяйственных культур

на повышенном уровне

- сравнивать цветки
- сравнивать плоды
- сравнивать семена
- обосновывать использование человеком семян в зависимости от химического состава
- обосновывать основные агротехнические приемы

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

цветоножка, цветоложе,
чашечка, венчик, тычинка,
пестик, кисть, корзинка,
колос, сухие плоды, сочные плоды, односемянные плоды,
многосемянные плоды, ягода,
коробочка, боб, стручок,
костянка, зерновка, семянка,
семя, зародыш, семенная кожура, стебелек, корешок,
почечка, семядоли, однодольные растения,
вудольные растения, эндосперм

на повышенном уровне

простой околоцветник,
двойной околоцветник,
рыльце, столбик, завязь,
пыльник, тычиночная нить,
обоеполые цветки, однополые цветки, однодомные
растения,
двудомные растения, зонтик,
щиток, головка, початок,
простые соцветия, сложные соцветия, вскрывающиеся
плоды, невскрывающиеся плоды, околоплодник,
микропиле, всхожесть,
агротехника

Тема 5. "Основные процессы жизнедеятельности растений"

(10 часов)

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- корневое питание
- корневое давление
- удобрения, их значение и основные виды
- воздушное питание (фотосинтез)
- испарение, его значение для организма

на повышенном уровне

- макро- и микроэлементы
- космическую роль зеленых растений
- значение воды в жизни растений
- этапы водообмена
- половое и бесполое размножение

- дыхание растений
- размножение и его значение
- способы вегетативного размножения:
 - черенками
 - отводками
 - усами
 - видоизмененными побегами
- опыление: перекрестное (ветром), самоопыление
- оплодотворение
- образование плодов и семян
- рост растений в длину и в толщину
- развитие растений

на базовом уровне

- различать основные виды удобрений
- применять знания на практике (полив, подкормка, рыхление)
- наблюдать результаты опытов, доказывающих фотосинтез, дыхание и испарение воды
- размножать комнатные растения черенками
- проводить опыты, доказывающие рост корня
- определять возраст дерева по спилу

учащиеся должны уметь

- вегетативное размножение отпрысками и прививкой
- приспособленность растений к разным способам опыления
- искусственное опыление
- ветвление, формирование кроны
- образование годичных колец
- периоды индивидуального развития растений
- зависимость роста и развития от условий окружающей среды

на повышенном уровне

- объяснять роль составных частей почвы в жизни растения
- обосновывать необходимость охраны почв
- объяснять результаты опытов
- обосновать приспособленность растений к фотосинтезу
- обосновывать необходимость озеленения населенных пунктов и защиты воздуха от загрязнений
- сравнивать фотосинтез и дыхание
- определять по внешнему виду растений – способ опыления
- ставить опыты с целью выявления прищепки на рост побега
- объяснять рост побега

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

почва, корневое давление, удобрения органические, минеральные, фотосинтез, дыхание, водообмен, вегетативное размножение, черенок, семенное размножение, оплодотворение, яйцеклетка, спермий, центральная клетка, зигота, рост, развитие, периодичность

на повышенном уровне

названия удобрений, автотрофы, гетеротрофы, гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, склерофиты, суккуленты, отпрыски, привой, подвой, семязачаток, гамета, клон, ростовые вещества, периоды развития: зародышевый, молодости, зрелости, старости

Тема 6. "Многообразие растений" - 12 часов

Понятие по систематике растений. Водоросли: особенности строения и жизнедеятельности, их значение. Мохообразные. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные: класс Двудольные, класс Однодольные.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- систематические категории
- строение, жизнедеятельность и значение:
 - водорослей
 - мохообразных
 - папоротникообразных
 - голосеменных
 - покрытосеменных
- многообразие покрытосеменных:
 - признаки классов

на повышенном уровне

- половое и бесполое размножение водорослей
- жизненные циклы мхов и папоротников
- древовидные папоротники
- жизненный цикл сосны
- покрытосеменные – господствующая группа растений
- редкие и охраняемые растения Кировской области

- признаки семейств
- основные представители семейств

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать представителей разных отделов
- определять растения по определительным карточкам
- распознавать представителей разных семейств

на повышенном уровне

- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши
- выявлять приспособления у растений к среде обитания
- различать лекарственные и ядовитые растения

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

систематика, царство, отдел, вид, высшие растения, низшие растения, споровые, семенные, зооспоры, ризоиды, заросток

на повышенном уровне

хроматофор, слоевище (таллом), спорофит, гаметофит, конъюгация, гаметангии, архегонии, антеридии

Тема 7. "Развитие растительного мира" - 3 часа

Понятие об эволюции. Эволюция высших растений. Многообразие и происхождение культурных растений.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- многообразие и происхождение растений
- доказательства исторического развития растений
- этапы развития растительного мира
- влияние человека на растительный мир
- важнейшие сельскохозяйственные растения: зерновые, овощные,

на повышенном уровне

- усложнение растений в процессе исторического развития
- причины господства покрытосеменных растений
- происхождение культурных растений
- понятие сорта

- плодово-ягодные
- биологические основы их выращивания

учащиеся должны уметь

- достижения науки в выведении новых сортов
- основные регионированные сорта

на базовом уровне

на повышенном уровне

- выделять общие признаки растений, свидетельствующие о единстве растительного мира
- применять знания по биологии для выращивания культурных растений

- выявлять приспособленность растений к среде обитания
- находить черты усложнения у растений разных отделов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

на повышенном уровне

эволюция, культурные растения,

палеоботаника, псилофиты, селекция, сорт, отбор

Тема 8. "Бактерии. Грибы. Лишайники" - 6 часов

Бактерии: строение, разнообразие и значение. Общая характеристика, многообразие и значение грибов. Лишайники

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне

на повышенном уровне

- строение и жизнедеятельность
 - бактерий
 - грибов
 - лишайников
- их многообразие и значение

- значение бактерий
- в процессах брожения
- деятельность серо- и железобактерий
- жизнедеятельность грибов-хищников

на базовом уровне

учащиеся должны уметь

на повышенном уровне

- распознавать бактерии разных форм на рисунках
- распознавать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы, ядовитые и съедобные на муляжах и рисунках
- сравнивать плесневые грибы
- узнавать грибы-паразиты на рисунках

- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку
- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными
- узнавать разные формы лишайников

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

бактерии, прокариоты, кокки, стрептококки, стафилококки, бациллы, спириллы, вибрионы, сапрофиты, паразиты, мицелий, гифы, пластинчатые грибы, трубчатые грибы, симбиоз

на повышенном уровне

капсула, аэробы, анаэробы, симбионты, патогенные бактерии, цианобактерии, микориза

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Дополнительные элементы содержания
Ведение (2 часа)						
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, ориентация на постоянное развитие и 						

саморазвитие;

Регулятивные УУД:

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1	<p>Наука о растениях – ботаника. Мир растений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> Введение п.1.</p>	1 – я неделя сентября	<p>Знать :основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Наука о растебниях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья. Кустарники, травы</p>	<p>Приводить примеры значение ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника Распознавать и описывать жизненные формы растений. Объяснять роль растений в природе и жизни человека.</p>	<p>Фронтальный опрос: Вопрос 3 на стр. 8</p> <p>Задание 1 на стр.4 в раб. Тет.</p> <p>Вопрос 2 на стр. 8.</p> <p>Задание 2 на стр.4 в раб. Тет.</p> <p>Задание 3 на стр3. в раб. Тет.</p>	<p>Культурные и дикорастущие растения.</p>
2	<p>Разнообразии растений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 2, задание 3 на стр. 6 в раб. Тет . П.3</p>	2 – я неделя сентября	<p>Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений Семенные и споровые растения. Растение – живой организм (биосистема).</p>	<p>Распознавать и описывать основные органы растения Сравнивать высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей. Доказывать, что растение – живой организм</p>	<p>Выполнение лабораторной раб. №1 «знакомство с цветковым растением» Вопрос 2 на стр. 18 Задание 1 на стр. 7 в раб. Тетр. Взаимоконтроль</p>	<p>Условия жизни растений. Абиотические и биотические факторы</p>

(биосистема).

Раздел 2: Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (2 ч)

Раздел 3 Органы цветковых растений – 9 часов

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

- составлять план текста;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

Познавательные УУД:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Коммуникативные УУД:

- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах

1=3	Строение растительной клетки. Жизнедеятельность. <i>Урок изучения и первичного</i>	3 – я неделя сентября	Правила работы с микроскопом. Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма,	Распознавать и описывать: - клеточное строение кожицы лука, мякоти плода; - деление клетки, рост	Выполнение лаб. Раб. «Клеточное строение кожицы лука».	Изменения ядра и цитоплазмы при делении.
-----	--	-----------------------	---	---	--	--

	закрепления новых знаний. П. 7 п. 8		ядро. Особенности строение мякоти листа. Хлоропласты, хлорофилл. Поступлении веществ в клетку, движение цитоплазмы Деление и рост.	Называть клеточные структуры и их значение. Сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа. Объяснять возможность определения по внешнему виду растения состояние процессов его жизнедеятельности.	Зад 1 на стр. 14 в раб. Тет. Вопрос 1 на с.32. Сравнить анализ содержания рисунков учебника. Вопрос 2 на стр. 35 тест	
2=4	Ткани <i>Комбинированный урок.</i> П. 9	4 – я неделя сентября	Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие, основные. Функции основных видов тканей	Распознавать и описывать строение и функции тканей растений. Давать определение термину ткань. Объяснять последствия для растения нарушения человеком покровной ткани.	Задание 1 на стр.17 Задание 2 на стр. 18 в раб. Тетр. Задание со свободным ответом по выбору учителя Вопрос 3 на стр. 37. Письменный опрос 3-5 мин	Ксилема. Флоэма.
3=5	<i>Строение семени.</i>	5 – я	<i>Двудольные.</i>	Назвать значение	Вопрос 1 на стр. 50.	Прорастание

	<p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. П. 10 П.12.</p>	<p>неделя сентября</p>	<p>Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения.</p>	<p>семян. Давать определение терминам двудольные и однодольные растения Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка. Сравнивать по определенным критериям семена двудольных и однодольных растений.</p>	<p>Вопрос 1 на стр 45</p> <p>Выполнение лаб раб «Изучение органов цветковых растений»</p> <p>Задание 3 на стр. 21 в раб. Тет.</p> <p>Задание 1 на стр. 23 в раб. Тет. Биологический диктант</p>	<p>семян: надземное и подземное. Условия прорастания семян: вода, кислород воздуха, температура.</p>
4-6.	<p>Корень. Внешнее и внутреннее строение. Комбинированный урок. П. 13 стр. 52 – 53. П. 14. стр. 55 – 56. П. 15. стр. 57 – 58.</p>	<p>1 – я неделя октября</p>	<p>Виды корней: главный, боковой, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая,</p>	<p>Распознавать и описывать: - виды корней, - зоны корня. Устанавливать соответствие Между видоизменениями корня и его функциями</p>	<p>Выполнение лаб. Раб. «Изучение органов(корня) цветкового растения». Задание №1 стр. 27, №2 стр. 29 в раб. Тетр.</p>	<p>Способы увеличения массы корней у растения: пикировка, окучивание, геотропизм.</p>

			<i>всасывающая, основная, проводящая. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста (растяжения), зона всасывания, зона проведения.</i>	Сравнить по заданным критериям типы корневых систем. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений	Задание « 2 стр. 27 в раб. Тетр. Вопрос 1 на стр. 55	
5-7.	Побег. Строение и значение побега. <i>Комбинированный урок.</i> П. 16. П.17.	2 – я неделя октября	Побег – сложный орган. Строение побега: стебель. Лист, почки. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные,; генеративные и вегетативные.	Распознавать и описывать на живых объектах строение: - побега; - почки. Доказывать , что почка – видоизмененный побег. Отличать вегетативную почку от генеративной почки.	Выполнение лаб. Раб. «изучение органов(корня) цветкового растения Задание 1 стр. 32 в раб. Тет. Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задание 1 стр. 33 в раб. Тет.	Придаточные и спящие почки. Листорасположение. Ветвление. Крона. Кущение. Прищипка. Пасынкование. Определение названий деревьев и кустарников по строению почек.
6-8.	Лист – часть побега. Значение листа для растения. <i>Комбинированный урок.</i>	3 – я неделя октября	Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная	Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа. Рассматривать на	Выполнение лаб. Раб. «Изучение органов (листа) цветкового растения». Задание 3 на стр. 37 в раб. Тетр.	Разнообразие листьев: с прилистниками и без, жилкование (перистое,

	П. 18, П. 19		ткань (кожица, строение и расположение устьиц). Столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды), механическая ткань (волокна). Видоизменения листьев – приспособления к условиям жизни.	готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев.	Задание 2 на стр. 38 в раб. Тер.	параллельное, дуговое), способ прикрепления (черешковые, сидячие). Световые и теневые листья. Приспособления листьев к факторам освещенности и влажности.
7-9.	Стебель. Внешнее и внутренне строение. <i>Комбинированный урок.</i> П. 20	4 – я неделя октября	Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и	Называть функции стебля. Распознавать и описывать на живых объектах внешнее строение стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Объяснять взаимосвязь стебля с	Вопрос 2 стр. 79 Выполнение лаб. Раб. «Изучение органов (стебля) цветкового растения». Задание 1 стр. 40 в раб. Тер. Вопрос 4 стр. 79.	Стебли по длине междоузлия: удлинённые и укороченные (розеточные); по положению в пространстве (лежачие, прямостоячие, ползучие, вьющиеся, приподнимающиеся, лазающие, цепляющиеся).

			проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань.	другими органами растения.		Видоизменения: суккуленты, листообразные, флагообразная крона, колючки. Годичные кольца; значение их для подсчета возраста. Чечевички.
8-10.	Видоизменения подземных побегов. <i>Комбинированный урок.</i> П. 22 задание 3 стр. 43	5 – я неделя октября	Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень.	Приводить примеры растений, имеющих видоизмененные побеги. Распознавать и описывать на живых объектах видоизменения побегов Доказывать , что корневище, клубень, луковица – видоизмененные побеги.	Задание 1 стр. 42 в раб. Тет. Выполнение лаб. Раб «Изучение органов (видоизмененные побеги) цветкового растения» Задание 2 стр. 42 в раб. Тет.	Эфемероиды, клубнелуковицы.
9-11.	Цветок. Строение и значение. <i>Комбинированный урок.</i> П. 23 П. 24.	2 – я неделя ноября.	Строение цветкаб околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь),	Распознавать и описывать по рисункам: - строение цветка ветроопыляемых растений и	Задание 1 на стр. 45 в раб. Тет. Выполнение лаб. Раб. «Изучение органов (цветка и соцветий) цветкового растения».	Обоеполые и раздельнополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

			<p>тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метелка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка. Опыление.</p>	<p>насекомоопыляемых растений; - типы соцветий. Объяснять взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Сравнивать по заданным критериям строение цветков различных растений.</p>	<p>Вопрос 4 стр. 93</p> <p>Выполнение лаб. Раб. «Выявление приспособлений у растений к среде обитания» Задание 2 на стр. 47 в раб. Тет. Задание 2 на стр. 45 в раб. Тет.</p>	
10-12.	<p>Плод. Разнообразие и значение. <i>Комбинированный урок.</i> П. 25</p>	3 – я неделя ноября	<p>Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью</p>	<p>Давать определение термину покрытосемянные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для</p>	<p>Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лаб. Раб. «Изучение органов (плодов) цветкового растения» Вопросы 2, 3, 4 на стр. 96</p> <p>Выполнение лаб. Раб. «Выявление</p>	

			ветра, с помощью животных.	распространения плодов.	приспособлений у растений к среде обитания» Задание 2, 3 стр. 49 раб. Тет.	
11-13.	Взаимосвязь органов растения как организма. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> П. 26.	4 – я неделя ноября	Растение – биосистема. Признаки взаимосвязи органов.	Называть признаки взаимосвязи органов. Доказывать , что растение – биосистема. Объяснять влияние окружающей среды на растения.	Задание 1 стр. 50 раб. Тет. Задание 2 стр. 51 раб. Тет Задание 3 стр.51 раб. Тет.	

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)

Личностные:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки,
-умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

Регулятивные УУД:

-работая по плану сравнивать свои действия с целью
-сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их

Познавательные УУД:

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные УУД:

-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах

-уметь договариваться друг с другом

1-14.	Корневое питание растений. <i>Комбинированный урок.</i> П.27.	1 – я неделя декабря	Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов, холодостойкость. Калий: рост подземных побегов, холодостойкость.	Описывать механизм почвенного питания. Объяснять роль и механизм почвенного питания в жизни растений. Объяснять влияние удобрений на растения	Задание 1 на стр. 54 раб. Тет. Задание 2 на стр. 54 в раб. Тет. Задание 3 на стр. 54 в раб. Тет.	Подкормка: норма, сроки внесения. Правила внесения удобрений. Удобрения; органические и минеральные.
-------	---	----------------------	---	--	---	---

2-15	Воздушное питание растений. <i>Комбинированный урок.</i> П. 28. П. 29.	2 – я неделя декабря	Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.	Описывать механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснять космическую роль зеленых растений.	Задание 3 на стр. 56 раб. Тет. Задание 1 на стр. 57 раб. Тет. Вопрос 3, 4 стр. 105. Задание 2 стр. 57 раб. тет	Автотрофы и гетеротрофы.
3-16.	Дыхание растений и обмен веществ. <i>Комбинированный урок.</i> П. 30.	3 – я неделя декабря.	Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.	Задание со свободным ответом по выбору учителя Задание 1 на стр. 58 в раб. Тет.	Биологическое значение рыхления.
4-17.	Значение воды в жизни растений.	4 – я неделя	Значение воды в жизни растений.	Называть этапы водообмена.	Задание 1, 2 стр. 60 раб. Тет.	Экологические группы растений:

	<i>Комбинированный урок.</i> П. 31	декабря	Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена.	Распознавать и описывать растения различных экологических групп.	Выполнение лаб. Раб. «Выявление приспособлений у растений к среде обитания».	гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, (суккуленты, склерофиты).
5-18.	Размножение и оплодотворение у растений. <i>Комбинированный урок.</i> П. 32.	3 – я неделя января.	Размножение растений: половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения.	Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножения. Отличать оплодотворение от опыления.	Задание 3 на стр. 4 раб. Тет №2 Задание 1 на стр. 3 раб. Тет. №2 Вопрос 1 стр. 120	
6-19.	Бесполое размножение растений. <i>Комбинированный урок</i> П. 33.	4 – я неделя января.	Вегетативное размножение. Его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения.	Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного	Вопрос 1 стр. 123. Задание 3 на стр. 5 раб. Тет. №2 Задание 1 стр. 4 раб. Тет. №2 Здание 2 стр. 5 раб. Тет. №2 Выполнение лаб. Раб.	Прививка черенком, глазком. Методом культуры тканей.

				размножения. Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении.	«Размножение комнатных растений».	
7-20.	Рост и развитие растений. <i>Комбинированный урок.</i> П. 35 П. 36.	5 – я неделя января.	Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения. Зависимость от условий среды.	Распознавать и описывать по рисунку стадии развития растения и их последовательность. Выделять различия между процессами роста и развития. Приводить примеры гибели растений от влияния условия среды.	Задание 1 стр. 9, 3 стр. 10 раб. Тет. №2. Задание 2 стр. 10 раб. Тет. №2 Задание 2, 3 стр. 11. раб. Тет. №2	Суточные ритмы. Сезонная периодичность. Возможность управления ростом растеия.
Тема 4. Основные отделы царства растений (7 часов).						
1--21.	Водоросли. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 38. П. 39.	1 – я неделя февраля	Основные признаки водорослей. Слоевище, ризоиды. Зеленые, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в	Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лаб. Раб. « Распознавание водорослей разных отделов». Выполнение лаб. Раб. «Изучение внешнего	«Цветение воды». ХламидомонадаПр едставители водорослей. Зеленые водоросли: улотрикс,спирогир а. Бурые

			природе и в жизни человека	<p>описывать внешнее строение водорослей.</p> <p>Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Сравнивать по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли.</p>	<p>строения водорослей» Вопрос 1 стр. 141. Задание 1 стр. 17 раб. Тет.</p> <p>Задание 1 стр. 15 2 стр. 16 раб. Тет. «2 Вопрос 4 стр. 141.</p>	<p>водоросли: ламинария. Красные водоросли: порфира.</p>
2-- 22.	<p>Высшие споровые растения. Мхи. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 40</p>	2 – я неделя февраля	<p>Основные признаки мхов. Споровые высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лен и сфагнум (на выбор).</p>	<p>Давать определение термину высшие растения.</p> <p>Распознавать и описывать: - строение мхов, - растения отдела Мохообразные.</p> <p>Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу.</p> <p>Объяснять происхождение наземных растений на</p>	<p>Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задание 2 стр. 21 раб. Тет. №2.</p> <p>Выполнение лаб. Раб. «Распознавание отдела Моховидных».</p> <p>Выполнение лаб. Раб. «Выявление приспособлений у растений к среде обитания» Задание со свободным ответом по выбору учителя.</p>	<p>Гаметофит. Печеночники.</p>

				примере сопоставления мхов и зеленых водорослей.		
3-23.	Папоротники. <i>Комбинированный урок.</i> П. 42.	3 – я неделя февраля.	Основные признаки папоротников. Многообразие папоротников.	Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: - строение папоротников; - растения отдела Папоротникообразные.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задание 1 стр. 22 раб. Тет. №2 Выполнение лаб. Раб. «Изучение внешнего строения папоротников» Выполнение лаб. Раб. «Распознавание отдела Папоротникообразные»	Плауновидные. Хвоци.
4-24.	Голосеменные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 42.	4 – я неделя февраля.	Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (сосна, ель).	Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножение сосны. Распознавать и описывать строение	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лаб. Раб. «Распознавание растений отдела Голосеменные растения». Задание 3 стр. 24 раб. Тет. №2 Выполнение лаб. Раб. «Изучение внешнего строения и многообразия	Фитонциды. Хвойные растения: лиственница, можжевельник. Жизненные формы: деревья, кустарники, лианы.

				<p>хвои и шишек наиболее представителей голосеменных.</p> <p>Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги.</p>	<p>голосеменных растений». Задание 2 стр. 24 раб. Тет. №2 Вопрос 4 стр. 157.</p>	
5-25.	<p>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 43.</p>	1 – я неделя марта	<p>Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы.</p>	<p>Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветкового растения. Сравнивать по заданным критериям,</p>	<p>Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лаб. Раб. «Распознавание растений отдела Покрытосеменные растения». Выполнение лаб. Раб. «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений» Задание 2 стр. 27 раб. Тет. №2</p>	<p>Однолетние и многолетние растения.</p>

				используя данные информационной таблицы: - покрытосеменные и голосеменные растения; - однодольные и двудольные растения.	Задание 2 стр 28 раб. Тет. №2	
6-26.	Класс Двудольные. Сравнительная характеристика семейств. <i>Комбинированный урок.</i> П. 44.	2 – я неделя марта	Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные. Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово - ягодные, масличные, кормовые культуры. Лекарственные растения.	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.	Выполнение лаб раб. «Распознавание наиболее распространенных растений» Вопрос 2 стр 167 Выполнение лаб. Раб. «Определение принадлежности растений к классу двудольные».	Признаки семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов.
7-27.	Класс Однодольные. Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные. <i>Комбинированный</i>	3 – я неделя марта	Признаки строения растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные. Сельскохозяйственные	Распознавать растения семейств: Лилейные , Злаки.. Определять принадлежность	Выполнение лаб. Раб. «Распознавание наиболее распространенных растений». Выполнение лаб. Раб. «Определение	Семейство Луговые.

урок П. 45			растения: зерновые, кормовые культуры. Лекарственные и декоративные растения	растений к классу Однодольные. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений. Доказывать принадлежность лилейных растений и злаков к классу однодольных.	принадлежности растений к классу Однодольные». Задание со свободным ответом по выбору учителя Вопрос 1 стр. 171.	
---------------	--	--	---	--	--	--

Тема 5. Историческое развитие и многообразие растительного мира (2 часа)

Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

Регулятивные УУД:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Познавательные УУД:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах
- уметь договариваться друг с другом

28.	Понятие об эволюции растительного мира. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> П. 46. П. 47.	1 – я неделя апреля	Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособления к условиям существования.	Называть основные этапы эволюции растительного мира. Выявлять основные признаки, необходимые для существования растений на суше. Объяснять процессы жизнедеятельности основных отделов растений.	Вопрос 1 стр.179 Задание 1 стр. 35 раб. Тет. №2	Палеоботаника. Риниофиты. Реликтовые растения.
29.	Многообразие и происхождение культурных растений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> П. 48. П. 49.	2 – я неделя апреля.	Дикорастущие и культурные растения. Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений.	Приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Называть центры происхождения культурных растений Описывать происхождение и значение растений на	Задание 1 стр. 36 раб. Тет. №2. Выполнение лаб раб. «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений». Вопрос 2 стр. 183. Задание 1 стр. 37 раб. Тет. №2	Сельское хозяйство. Условия выращивания важнейших сельскохозяйственных растений, связанные с их происхождением.

				выбор. Объяснять способы расселения культурных растений.	Вопрос 3 стр. 186.	
Тема 6. Бактерии. (2 часа)						
<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: формировать мировоззрение, понимание ответственности за качество приобретенных знаний; • понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия по существенным признакам; • выявлять свойства объекта; • выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; • систематизировать информацию; • доказывать утверждение, тезис; • формулировать вывод. 						
30.	Общая характеристика бактерий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	3 – я неделя апреля.	Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности	Вопрос 1 стр. 190. Вопрос 2, 3 стр.193	Паразиты и сапрофиты. Аэробы и анаэробы.

	П. 50. П. 51.			бактерий. Сравнивать строение бактериальной и растительной клетки.	Задание 1 стр. 39 раб. Тет. №2 Вопрос 1 стр. 193	
31.	Многообразие и значение бактерий. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащимися.</i> П. 52	4 – я неделя апреля.	Значение бактерий в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно – кислые, болезнетворные бактерии.	Выделять особенности строения бактерий различных групп. Объяснять роль бактерий.	Задание 2 стр. 40 раб. Тет. №2 Вопросы 1 – 3 стр.196. Задание 1 стр. 41 раб, тет. №2.	

Тема 7. Грибы. Лишайники (3 часа)

- **Личностные:** формировать мировоззрение, умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

Метапредметные:

- определять понятия по существенным признакам;
- выявлять свойства объекта;
- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- систематизировать информацию;
- доказывать утверждение, тезис;
- формулировать вывод.

32.	<p>Общая характеристика грибов. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 53</p>	1 – я неделя мая.	<p>Признаки царства Грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи.</p>	<p>Называть значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать строение плесневых грибов. Сравнивать грибы с растениями и животными.</p>	<p>Задание 3 стр. 43. раб тет. №2 Вопрос 4 стр. 202. Выполнение лаб. Раб. «Строение плесневых грибов». Задание 1 стр. 43 раб. Тет. №2 Вопрос 3 стр. 202</p>	<p>Микология. Открытие антибиотиков и их использование.</p>
33.	<p>Многообразие и значение грибов. <i>Комбинированный урок.</i> П. 54</p>	2 – я неделя мая	<p>Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Свердловской области.</p>	<p>Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Свердловской области. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Называть способы питания многоклеточных грибов.</p>	<p>Вопрос 1 стр. 205. Задание 2 стр. 45 раб. Тет. №2 Выполнение лаб. Раб. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» Вопрос 2 стр. 205 Задание 1 стр. 45 раб. Тет. №2</p>	

				Выделять различия между трубчатыми и пластинчатыми шляпочными грибами. Объяснять роль многоклеточных грибов в природе	Вопрос 3 стр. 205.	
34.	Лишайники. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> П. 55	3 – я неделя мая.	Лишайники – симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять возможность роста лишайников в бесплодных местах.	Задание 1 – 2 стр. 46 раб. Тет №2 Вопрос 3 стр. 208.	Формы лишайников: кустистые, листовые, накипные.
Тема 8. Природные сообщества (1 час) <ul style="list-style-type: none"> • Личностностнык: понимание ответственности за качество приобретенных знаний; • понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей; • ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • продолжить и развить мысль собеседника; • использовать структурирующие фразы; • соотносить собственную деятельность с деятельностью других; вести диалог; кратко формулировать свои мысли. 						
35.	Жизнь растений в	4 – я	Фитоценоз.	Называть основные	Вопрос 1 стр. 222	Приспособленност

	природе. Многообразие природных сообществ. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> П. 60. П.59.	неделя мая.	Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ.	типы природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ. Объяснять , почему растения считаются основой круговорота веществ.	Вопрос 2 стр. 222 Задание 1 стр. 50 – 51 раб. Тет. №2 Вопрос 1 стр. 225	ь растений к совместной жизни в природном сообществе.
--	---	----------------	---	--	--	--

Список литературы 6 класс

1. Акперова И.А. Уроки биологии в 6 классе. – М.: Дрофа, 2005. – 156с.
2. Айзек Азимов. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пре. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 98с.
3. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
4. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.- 112с.
6. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 154с.
7. Красная книга Бурятии. – Улан-Удэ, 1996. – 122с.
8. Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В.С.Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 115с.
9. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. -176с.

10. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент Государственного стандарта. – М.: Дрофа, 2004. – 46с.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для реализации программы в распоряжении преподавателя имеются:

- мультимедийный проектор , экран
- научно-методическая литература
- информационные ресурсы Интернета.
- таблицы, гербарии, коллекции
- микроскопы, микропрепараты

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.