

Проект
**«Обеспечение государственно-общественного управления образованием
в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство»**

Авторы проекта: Халтурина Елена Михайловна, директор школы;
Тимофеева Алена Александровна, заместитель директора по УВР.

1. Аналитическая справка

МБОУ «Онохойская СОШ№2» работает в инновационном режиме в течение нескольких лет, имеет статус районной и республиканской экспериментальных площадок.

Участие школы в инновационных проектах 2011-2013гг:

2011 год – Победитель Республиканского конкурса на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка» по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (Исследование уровня сформированности ИКТ- компетентности учителя, опыт работы с использованием интерактивной доски).

2012 год - Школа является районным учебно-консультативным центром по направлению: «Использование интерактивной доски в учебной деятельности».

2012 год – Присвоен статус федеральной пилотной площадки для проведения апробации модельной методики нормативного подушевого финансирования услуг по педагогическому сопровождению образования талантливых детей в системе общего образования (дистанционное обучение и проведение совместных вебинаров с ФИРО г. Москва)

2012 год – Победитель всероссийского конкурса «Православная инициатива» с проектом «К истокам православной культуры» (получение гранта 120т.р., участие в вебинарах)

2012 год – Победитель Республиканского конкурса на присвоение статуса Республиканской экспериментальной площадки внедрению ФГОС основного общего образования.

2012 год – Участники общероссийского проекта «Школа цифрового века»

2012 год – Участники Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»

2013 год – победитель Республиканского конкурса «Умная школа»;

2013 год - победитель Республиканского конкурса- фестиваля педагогический идей (лучший интерактивный публичный отчет);

2014 год- участник Республиканского конкурса социально-значимых проектов (дистанционное обучение);

Кроме того, учителя- члены Управляющего Совета школы принимали участие в мероприятиях по представлению своего опыта и изучению опыта других школ по организации ГОУ: выступали с докладами на мероприятиях, прошли обучение в БРИОП по данной теме, делились опытом своей работы на районных родительских конференциях.

Проект «Умная школа» расширил значительно возможности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Реализация проекта, использование среды «Электронный паспорт школы», переход на ведение электронных журналов и дневников и другие возможности- все это позволяет перевести государственно- общественное управление образованием на новый уровень.

Исследования, проведенные в рамках стажировочной площадки, показали, что и у учителей, и у родителей, и у самих учащихся школы велика потребность в углублении своих знаний, в создании такой электронно-информационной среды, которая позволила бы учителю более эффективно проводить уроки, организовать внеурочную деятельность, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, используя возможности сетевого сообщества учителей, учащихся, родителей.

В последнее время значительно возрос интерес к проблеме организации государственно- общественного управления как к системной деятельности и со стороны старшеклассников. Созданная ими детская организация «Школьный парламент» является некой копией ГОУ. Учащиеся школы используют все возможности для повышения качества своих знаний. Так, в течение последних 3-х лет они проходили обучение по программе дистанционного обучения в Томском университете по различным модулям программы «Школьный университет», получали профессиональное образование в техникуме п. Онохой, прошли дистанционно обучение в центре подготовки к ЕГЭ, получали дополнительное образование в Доме Творчества, Школе Искусств, ДЮСШ и др. На заседаниях

парламента обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного пространства самими учащимися.

2. *Гипотеза проекта:*

Если в управлении школой станут принимать еще более активное участие родители, общественность, педагогический коллектив и ученики, и между ними образуется ответственное взаимодействие- социальное партнерство, то будет развиваться и соуправление учебно-воспитательным процессом. Результатом деятельности соуправленческой системы будет положительная динамика качества образования,

Это повысит удовлетворенность родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, поднимет престиж и статус образовательного учреждения в обществе.

Возникает вопрос: как организовать деятельность ГОУО так, чтобы это управление было эффективное, открытое, и результатом его деятельности явилось повышение качества образования?

Проект «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство» ориентирован на создание условий, обеспечивающих регулируемое ответственное взаимодействие в управлении образовательным учреждением всех заинтересованных лиц.

Модель обеспечения общественно-государственного управления образованием ориентирована на публичность и открытость системы образования за счет включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процессе соуправления образовательным учреждением, совместную координацию деятельности органов ГОУО в условиях реализации ФГОС (совместная организация внеурочной деятельности, мониторинговых мероприятий и др).

Цель проекта: Обеспечение эффективного государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.

Задачи проекта:

1. Вовлечь общественность в формирование и реализацию образовательной политики образовательных учреждений;
2. Развить общественную экспертизу и общественное наблюдение в системе образования;
3. Сохранить разумный баланс государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанности, права, полномочия и ответственность на всех уровнях управления в сфере общего образования;
4. Усовершенствовать систему информационного обеспечения государственно-общественного управления школой;
5. Повысить информационную открытость образовательных учреждений потребителям образовательных услуг, разработать модель обеспечения государственно-общественного управления образовательным учреждением в реализации публичности, открытости, доступности системы образования;
6. Усовершенствовать работу школьных Советов в условиях реализации ФГОС;
8. Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.
9. Разработать нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность государственно-общественного управления в рамках эксперимента.
10. Создание системы мониторинга эффективности модели обеспечения ГОУО.

Проект охватывает несколько направлений, каждое из которых оформлено как мини- проект:

ПРОЕКТ 1: "Семья и школа: от диалога к партнерству"

В Законе Российской Федерации "Об образовании" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Работа по созданию Управляющего совета в нашей школе началась с 2007 года, когда школа стала пилотной по введению новой системы оплаты труда.

Органами самоуправления в школе тогда были Попечительский совет, родительский комитет, родительское собрание, педагогический совет школы, собрание работников школы, Совет старшеклассников, детская организация "Магистраль", которые, в сущности, не занимались вопросами стратегического развития школы. Тогда как в условиях реализации концепции модернизации образования необходимость наличия хорошо продуманных программ развития школ стала очевидной. При этом программы развития могли быть реально осуществимы только при взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Поэтому создание управляющих Советов стало велением времени.

В первые годы работы было трудно и членам Управляющего совета, и администрации. Не все задуманное было сделано, но можно сказать, что были достаточно хорошо реализованы меры по вовлечению граждан в общественное управление школой.

В начале этого 2013-2014 учебного года в школе запущен проект по расширению общественного участия в управлении школой: «Семья и школа: от диалога к партнерству»

Цель проекта – выявить причины недостаточной активности родителей в жизни школы и разработать инновационные методы работы с родительским коллективом в целом, повышая мотивацию к участию в общественно – государственном управлении ОУ.

Задачи проекта:

- Обеспечить эффективное взаимодействие школы с различными социальными партнерами;
- Развивать государственно – общественную форму управления школой, привлекать различные категории общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- Совершенствовать ресурсное обеспечение школы.

Мероприятия по выполнению целей проекта

1. Обучение членов Управляющего совета школы.

2. Использование профессиональных возможностей родителей для организации внеурочной деятельности, кружковой занятости учащихся.
3. Освещение деятельности Управляющего Совета на сайте школы.
4. Регулярное информирование участников образовательного процесса о работе Управляющего Совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах и т.п.).
5. Привлечение органов государственно – общественного управления школой к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому персоналу и руководителям школы.
6. Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе.
7. Привлечение общественности к разработке стандартов качества условий обучения в школе.
8. Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности.
9. Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в школе.
10. Создание ассоциации выпускников школы.
11. Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения.
12. Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса.

Например, для реализации мероприятий пункта 8 «Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности» и в целях определения готовности родительской общественности принимать участие в управлении школой была разработана анкета «Выявление уровня готовности родителей к государственно-общественному управлению в школе» и проведен опрос. Родителям было предложено ответить на ряд вопросов. Всего в анкетировании приняло участие 254 человека.

Результаты анкетирования показали, что:

Общественными наблюдателями на ЕГЭ, ГИА и других диагностических мероприятиях готовы выступить 81 родитель.

В состав УС, ПС, Совета отцов готовы войти 21 человек.

Принять участие в патрулировании улиц при проверке комендантского часа готовы 36 родителей.

Оказывать помощь при работе с неблагополучными семьями могут 36 человек.

Не менее интересными оказались результаты опроса родителей в сфере предложения услуг

по организации внеурочной занятости детей:

Так, *кружок «Вязание»* готовы предложить *39 мам* нашей школы, *«Цветоводство»* - 2 человека, *«Бисероплетение»* - 6 человек, *«Юный парикмахер»* - 1 человек, *«Столярное дело»* - 1 человек, *клубное дело* – 3 человека, *спортивные секции* – 2 человека. *А помощь в сопровождении учащихся при массовых выездах готовы оказать 48 родителей.*

Одна из наиболее злободневных проблем, с которой сталкивается каждая школа – это развитие материально – технической базы, поддержание порядка в школе, решение вопросов по текущему и капитальному ремонту помещений и здания школы в целом. По результатам анкетирования многие родители готовы предложить свою помощь в данном направлении.

Так, *штукатурно – малярные работы готовы оказать 36 родителей. Ремонт оборудования – 9 человек. Работы по электрике – 5 человек, помощь в побелке, покраске готовы оказать 45 человек, сварочные работы – 2 человека и сантехнические работы также 2 человека.*

Ожидаемые результаты:

Реализация проектных мероприятий позволит:

- Создать эффективно работающий Управляющий Совет школы;
- Привлечь различные категории общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- Укрепить ресурсную базу школы.

Создание в школе структуры государственного общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение школы от общества и вовлечь родителей учеников как в школьную жизнь, так и в определённые механизмы управления школой.

Проект 2:

«Технологии социального партнерства в организации общественно-государственного управления качеством образования» - ключевая тема при проведении Стажировочной площадки.

Стажировочная площадка как ресурсный центр создается для распространения опыта работы по эффективному управлению образованием на основе государственно-общественного партнерства через сетевое взаимодействие.

Школа готова предоставить для ознакомления свой опыт работы по следующим направлениям:

- 1. Детское самоуправление как механизм развития государственно-общественного управления на примере детской организации «Магистраль»;*
- 2. Образовательный комплекс как сообщество образовательных учреждений, совместная деятельность которых направлена, в конечном счете, на повышение качества образования во всех учреждениях поселка (через объединение трудовых, технических и других ресурсов).*
- 3. Развитие системы ГОУ в образовательном учреждении и организация мониторинговых мероприятий для объективного изучения и выполнения мероприятий по удовлетворению потребностей заказчиков услуг в качественном образовании.*

Основными концептуальными идеями ресурсного центра являются обеспечение открытости образования с позиций включения личности в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемой образовательным учреждением, также организации корпоративной системы взаимодействия образовательных учреждений всех уровней и типов, предоставляющей каждому

выбор собственной модели ГОУ, ориентированной, в итоге, на жизненное и профессиональное самоопределение, самоактуализацию;

Корпоративная система включает образовательные учреждения всех типов и уровней поселка. Она организована с целью обеспечения и поиска эффективной модели ГОУ, которая будет работать в каждом учреждении (школы, детские сады) после прохождения СП на базе школы. Модель ГОУ- продукт СП, который будет получен после проведения мастер-классов, обучающих семинаров, обобщения опыта школы-СП и других учреждений. При этом будет учитываться многоуровневость непрерывного (преемственного) образования, содержание которого представлено комплексом интегрированных программ, реализующихся как в рамках различных форм обучения, так и дистанционного экстерната.

Основными признаками системного подхода к созданию модели ГОУ являются:

- *интеграция общественных структур*, образующих единый комплекс, обеспечивающих объединение интеллектуальных, материальных, кадровых, научно-методических, информационных ресурсов в целях повышения эффективности и качества обучения учащихся;
- *системность*, достигаемая за счет отработки взаимосвязей между структурами ГОУ;
- *личностной подход*, предполагающий выбор стратегии образования, направленной на удовлетворение потребностей заказчика услуг.

ГОУ выступает корпоративным комплексом, моделируя единую информационную среду для обеспечения образовательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, научной, инновационной и иной деятельности.

ГОУ обеспечивает связь между образованием и социально-экономической сферой микрорайона, района, региона. Рынок, промышленность, социальная сфера ориентируют комплекс на предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих запросы обучающихся, родителей, педагогов.

Актуальность проекта

Согласно Закона РФ «Об образовании» управление образованием в России имеет «демократический, государственно-общественный характер».

Однако на деле участие общественности в образовательной деятельности сводится лишь к финансированию дополнительных платных образовательных услуг, привлечению спонсорских средств на нужды образовательных учреждений. В настоящий момент происходит переход от понимания роли общественности как спонсоров к осознанию деятельного общественного участия в управлении образованием.

Термин *«социальное партнерство в образовании»* как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Термин *«партнерство»* понимается очень широко, но наиболее распространенным является понимание партнерства как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели.

Современный подход также показывает, что развитие образования – это забота не только государственная. Нормой благополучно живущих стран уже давно стало консолидированное участие общества в деле развития образования.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – государства.

Безусловно, важно знать, имеется ли в настоящее время почва для взаимовыгодного сотрудничества, т.е. партнерства между образованием, отдельными общественными, благотворительными организациями, конкретными людьми, государственными структурами? Какие возможности представляет партнерство образованию, и наоборот? Какими технологиями необходимо обладать для эффективного партнерства. Чему помогает социальное партнерство?

Оценка опыта взаимодействия показало, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – разработка технологий социального партнерства, обеспечивающих реализацию образовательной и социально-экономической политики, учитывающей интересы развития личности, общества в условиях формируемой системы общественно-государственного управления качеством образования.

Задачи проекта:

1. Разработка современной модели общественно-государственной системы управления качеством образования.
2. Разработка нормативно-правового обеспечения на базе образовательного учреждения формируемой системы управления качеством образования.
3. Разработка тиражируемых вариативных моделей технологий социального партнерства в образовательных учреждениях.
4. Создание механизмов социального взаимодействия с целью построения системы управления образованием на уровне образовательного учреждения.
5. Развитие модели социально-педагогического мониторинга общественно-государственной системы управления качеством образования.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:

1. Разработка современной модели общественно-государственной системы управления качеством образования и нормативно-правового обеспечения на базе образовательного учреждения формируемой системы управления качеством образования;
2. Разработка технологий социального партнерства и тиражируемых вариативных моделей технологий социального партнерства в образовательных учреждениях.
3. Создание механизмов социального взаимодействия с целью построения системы управления образованием на уровне образовательного учреждения и модели социально-педагогического мониторинга общественно-государственной системы управления качеством образования.

Обобщение результатов работы в экспериментальном режиме, проведение конференции, издание печатных материалов.

Ожидаемые результаты проекта

- структурирование модели общественно-государственного управления качеством образования в условиях ОУ;
- создание нормативно-правового обеспечения формируемой общественно-государственной системы управления качеством образования;
- разработка и внедрение в практику образовательной деятельности ОУ моделей социального партнерства, функционирование которых предусматривает учет ресурсного вклада партнеров, а именно, научно-методического, технологического, информационного и т.п.;
- разработка модели мониторинга качества образования с использованием информационных технологий;

Тиражируемые продукты проекта

- модель общественно-государственной системы управления качеством образования;
- вариативные модели технологий социального партнерства;
- модель мониторинга качества образования на основе использования информационных технологий.

Программа реализации проекта предлагает проведение научно-методических семинаров и конференции для образовательных учреждений «Технологии социального партнерства в организации общественно-государственной системы управления качеством образования».

В школе были проведены исследования по многим вопросам, решение которых оказывает серьезное влияние на организацию работы по повышению качества образования.

Одной из задач исследования стал анализ готовности родителей принимать участие в обсуждении вопросов образования в ОУ.

54% опрошенных выразили готовность участвовать в этом процессе; 8% указали, что не считают это важным; 38% затруднились ответить на поставленный

вопрос. Приемлемые формы участия родителей в обсуждении вопросов образования приведены в таблице:

Формы участия	% от числа опрошенных
Инициативная группа родителей-организация мероприятий, событий	24
Обсуждение на Интернет-форуме	55
Участие в образовательных событиях ОУ	18
Организация внеаудиторной занятости	12

В качестве других вариантов ответа родителями назывались такие формы участия, как родительские собрания, беседы, встречи педагогов, обучающихся и родителей.

В целом, полученные в ходе исследования данные позволили составить общую картину ожиданий родителей от лицейского образования, а также их запросов к ОУ. На основании полученной информации со значительной степенью вероятности может быть сделан вывод лишь о том, что родители в большинстве своем ориентированы на традиционные цели, ценности и результаты образования, связанные, в первую очередь, с обеспечением высокого уровня общеобразовательной подготовки.

В настоящее время разрабатываются анкеты для выявления интересов других общественных институтов, таких как бизнес, политика.

Но сегодня становится очевидным, что реализация новой модели образовательной программы ОУ невозможна без выстраивания партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса, представителями власти, бизнеса и других потенциальных общественных институтов. Родители, законные представители учащихся, являются важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, и задача ОУ состоит в создании атмосферы сотрудничества и партнёрского распределения ответственности в рамках Общественного договора.

Школа имеет свой опыт в сотрудничестве с родительской общественностью.

Поэтому, мы рассматриваем создание **Общественного договора** как механизм привлечения родительской общественности к решению комплекса взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, материально-техническом и информационно-технологическом обеспечении организационно-правовой форме и финансово-экономических механизмах.

Координацию работ по привлечению общественности к участию в деятельности ОУ осуществляет Управляющий Совет школ. УС школы принял решение о работе над текстом Общественного договора и предполагает следующий план действий:

1. Определить потенциальных партнёров в образовательной деятельности лица.
2. Разработать анкеты для выявления и фиксации интересов разных общественных институтов (частично работа проделана).
4. Сформировать редакционную группу для разработки текста общественного заказа.
6. Провести общественные слушания Проекта Общественного договора на общешкольной конференции.
7. Утвердить текст Общественного договора с учётом новых предложений и идей.

Тиражируемые продукты проекта

- модель общественно-государственной системы управления качеством образования;
- вариативные модели технологий социального партнерства;
- модель мониторинга качества образования на основе использования информационных технологий.
- Модель Общественного договора