



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
Афанасьевой Е.В.,
учителем математики
МБОУ «ОСОШ №2»***

**ЦЕЛЬ- СОЗДАНИЕ НАИБОЛЕЕ
КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЙ ДОСТИЖЕНИЕ
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА В СООТВЕТСТВИИ С ЕЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ,
СПОСОБНОСТЯМИ, НО НЕ НИЖЕ
МИНИМАЛЬНОГО, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЕ
ДАННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И
СПОСОБНОСТЕЙ.**

Концепции разноуровневого обучения

Концепция развивающего обучения.

Л.С. Выготский



В.В. Давыдов



Л.В. Занков



Концепции разноуровневого обучения

Концепция биологической обусловленности формально-динамических свойств индивидуального поведения человека.

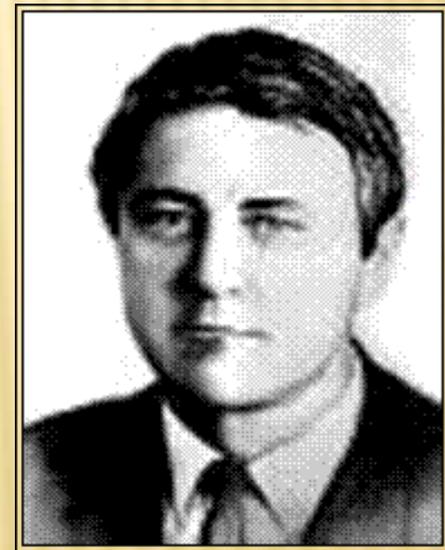
И.П. Павлов



Б.М. Теплов



В.Д. Небылицын



ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ

- * Принцип развития каждого учащегося.***
- * Принцип осознания учащимися процесса учения.***
- * Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства.***
- * Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга.***

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

1 ЭТАП: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

2 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

3 ЭТАП: ОСНОВНОЙ.

УРОВНИ ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ.

- ✗ 1 – стандарт обязательной общеобразовательной подготовки (обязательный уровень);
 - ✗ 2 – стандарт повышенной подготовки ("продвинутый" уровень).
-
- ✗ 1 – усвоение знаний на уровне воспроизведения и понимания (минимальный);
 - ✗ 2 – усвоение знаний на уровне применения в стандартных условиях (базовый);
 - ✗ 3 – усвоение знаний на уровне применения их в новой ситуации, переноса и трансформации известных способов деятельности для открытия нового (творческий).

УРОВНИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

- * МИНИМАЛЬНЫЙ (1 уровень)**
- ✘ Основное, главное содержание знания, теоретическая сущность предмета, опорные сведения. Первый уровень вскрывает самое главное и фундаментальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляя обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Этот уровень зафиксирован как базовый стандарт.**

УРОВНИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

*** БАЗОВЫЙ (2 уровень)**

- ✘ Он расширяет материал первого уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требует глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации в рамках курса.**

УРОВНИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

*** ПРОДВИНУТЫЙ (3 уровень)**

- ✘ Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование. открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ.

- * На этапе объяснения нового материала организуется фронтальная работа, особенность которой при РО связана с изложением материала на повышенном уровне, и используются информационно-рецептивные методы, которые обеспечивает восприятие, осмысление и запоминание материала (для всех уровней обучения).
- * На этапе освоения способов деятельности, применения знаний – инструктивно-репродуктивные методы, требующие от учащихся воспроизведения знаний и способов деятельности в том виде и в тех связях, как они были предъявлены, в результате чего формируются простейшие умения и навыки (для всех уровней).
- * Для достижения таких учебных целей, как анализ и синтез, оценка, перенос применяются продуктивные методы: частично-поисковый, исследовательский (для повышенного уровня).

Основные этапы и структура учебной деятельности учащихся.

1. Вводно-мотивационный.

2. Операционно-познавательный.

3. Рефлексивно-оценочный.

***Спасибо за
внимание!***